

แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม

อำเภอ หนองแขม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2. จำนวนผู้บริหาร ครู และผู้เรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

	ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
จำนวนผู้บริหาร	5	5
จำนวนครู	95	94
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	571	570
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	531	571
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	533	508
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	486	486
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	450	473
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	422	444

ตอนที่ 2 กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 48 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านปัจจัย (Input)		
1	ครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้	94 คน
2	ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้	5 คน
3	ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้	5 คน
4	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร เป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับเดียวกัน(ระดับมัธยมศึกษา) - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ - ระหว่างประเทศ	11 แห่ง 4 แห่ง 4 แห่ง 1 แห่ง
5	สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนที่หลากหลาย ร่วมเป็นเครือข่ายส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) - สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ในประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาคเอกชน ในประเทศ - สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาครัฐ ต่างประเทศ - องค์กร/หน่วยงาน ภาคเอกชน ต่างประเทศ	5 แห่ง 2 แห่ง 3 แห่ง 2 แห่ง 2 แห่ง 2 แห่ง
6	งบประมาณที่โรงเรียน ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. (เฉพาะงบอุดหนุนรายหัว) งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้งานวิชาการของโรงเรียน (จากงบอุดหนุนรายหัว)	11122650 บาท 4671513 บาท
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)		
7	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	94 คน
8	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย	94 คน 94 คน
9	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	94 คน
10	ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง	94 คน
11	ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน	94 คน
12	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง	94 คน
13	ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ	4 คน
14	กิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	2 ครั้ง
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น - โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ภายในประเทศ - โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ในต่างประเทศ - โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ภายในประเทศ - โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ในต่างประเทศ	2900 คน 8 คน 94 คน 4 คน

ตอนที่ 2 กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 48 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)		
16	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรักการอ่าน และเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2930 คน
17	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	3052 คน
18	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	1897 คน
19	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)	2905 คน
20	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา	2904 คน
21	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงมีเหตุผล	2927 คน
22	ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความสื่อสารและสร้างสรรค์	2940 คน
23	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ	2935 คน
24	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม	2932 คน
25	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทยรับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	3052 คน
26	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีความตระหนัก รอบรู้สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศ ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษาวัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา	2594 คน
27	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในด้านการจัดการตนเองการบริโภคการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ	3052 คน
28	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต	2950 คน
29	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ	1000 คน
30	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา	3052 คน
31	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก	2900 คน

ตอนที่ 2 กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 48 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)		
32	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกกรอบสาม <input type="checkbox"/> ยังไม่ได้รับการประเมิน / รับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยมีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้	90.05 คะแนน
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)		
33	คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ PISA ในปี ค.ศ.2012 <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบ <input type="checkbox"/> เข้าร่วมการทดสอบ โดยมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบดังนี้ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - การอ่าน	0 0 0
34	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดสาระการเรียนรู้สากล <input checked="" type="checkbox"/> มีจัดสาระการเรียนรู้สากล โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถฯ	1057 คน 1024 คน
35	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่มีการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ	120 คน 120 คน
36	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2555 <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สองตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	1785 คน 1503 คน
	ปีการศึกษา 2556 <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยภาษาต่างประเทศที่สองตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	2356 คน 2192 คน
37	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสามารถในการควบคุมจัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆเพื่อประโยชน์สาธารณะการปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและ อุดมการณ์ประชาธิปไตย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	0 คน 0 คน

ตอนที่ 2 กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษาจำนวน 48 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2556
38	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในระดับ 3.00 ขึ้นไป รายวิชา IS1 : การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	1057 คน 985 คน
	รายวิชา IS2 : การสื่อสารและการนำเสนอ <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	1057 คน 821 คน
39	ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการทดสอบ <input type="checkbox"/> มีการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบ	0 คน 0 คน

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน	
		ปีการศึกษา 2555	ปีการศึกษา 2556
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)			
40	ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนและหรือ โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความเผยแพร่	95 คน	94 คน
41	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติ	0 คน	0 คน
42	ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนานาชาติ	80 คน	24 คน
43	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี	31 คน	26 คน
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านผลผลิต (Output)			
44	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	2993 คน	3052 คน
45	ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลรวมทุกด้านทุกรางวัล - รางวัลระดับชาติ - รางวัลระดับนานาชาติ	84 คน 3 คน	112 คน 3 คน
	46	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป (เฉพาะรายวิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2)	1941 คน
47	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	58 คน 0 คน	70 คน 0 คน
	48	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	160 คน 0 คน

ตอนที่ 3 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 5 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)	
49	<p>โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด</p> <p><input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
50	<p>โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการจัด</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีมากกว่า 1 รายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
51	<p>โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในลักษณะใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรม/กลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม</p> <p><input type="checkbox"/> จัดบางห้องเรียน ในบางชั้นปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดทุกห้องเรียน ในบางชั้นปี / จัดบางห้องเรียน ในทุกชั้นปี</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทุกห้องเรียน ในทุกชั้นปี</p>
52	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียนในลักษณะใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
53	<p>โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก ในลักษณะใด</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด</p> <p><input type="checkbox"/> จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดอย่างหลากหลายบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ตอนที่ 4 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 18 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)	
54	<p>ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ให้ผู้ใช้ได้รับความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม
55	<p>ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> ครูและนักเรียน มีการใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกันเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <p>*เกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552</p>
56	<p>ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input checked="" type="checkbox"/> ครูและนักเรียน มีการทำงานร่วมกันโดยใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ครูและนักเรียน มีการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
57	<p>แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีทะเบียน/ ตารางการใช้/ แนวปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการสารสนเทศในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบันทึกสถิติการใช้ และการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้
58	<p>โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในชุมชน สถาบันและองค์กรต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ

ตอนที่ 4 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 18 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม
59	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีศักยภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามข้อใด <input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีความสามารถให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีความตั้งใจ มุ่งมั่นอุทิศตน เพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
60	โรงเรียนมีการวางแผนและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานที่ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน ครบทั้ง 4 งาน (ด้านบริหารงานวิชาการด้านบริหารงานทั่วไปด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ) <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนปฏิบัติการ 4 ปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนปฏิบัติการประจำปี <input checked="" type="checkbox"/> มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
กรอบการติดตามและประเมินผล : ด้านกระบวนการ (Process)	
61	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลเช่น การเข้าร่วมอบรมการจัดทำ หลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลการดำเนินการเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าสู่โรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลเช่น การสอนภาษาต่างประเทศที่สอง การจัดสาระเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นต้น <input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษา ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล <input checked="" type="checkbox"/> มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร
62	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เช่น โครงการบูรณาการเป็นต้น <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม IS1, IS2 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม IS ตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา IS1-3
63	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจ ฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้องค์กรและ/หรือหน่วยงานอื่นให้การแนะแนวในโรงเรียน
64	โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการดำเนินการ

ตอนที่ 4 เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ซึ่งเลือกได้มากกว่า 1 รายการ มีจำนวน 18 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม
65	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมิน ตรวจสอบการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการปรับปรุง พัฒนา และรายงานการประเมินผลการดำเนินการ
66	โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในประเทศ <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้เผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในประเทศ <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ให้กับโรงเรียนอื่น ในต่างประเทศ
67	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ในด้านใดบ้าง <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานวิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานงบประมาณ
68	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลในอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ไม่เกิน 1:25 <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
69	โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล อย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ
70	โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปี <input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
71	โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากรเศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครองในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ให้ผู้เรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่ง เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> บันทึกการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

ตอนที่ 5 เป็นการให้ข้อมูลโดยเขียนบรรยายการดำเนินการของโรงเรียน

โรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

1. การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีบุคคลต่างๆ เกี่ยวข้องอย่างไร

1.1. ผู้เรียน

ประพุดิตินเหมาะสมกับสถานภาพการเป็นนักเรียน โดยปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิต ประพุดิตินในวิถีทางอันสมควรที่จะทำให้ได้รับการยกย่องจากสังคม ใฝ่รู้ในสิ่งที่สนใจศึกษา และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รวมถึงยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมที่พึงามตลอดจนมีจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ผู้เรียนมีบทบาทในการนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เช่น การเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการสอนหรือปรับปรุงการบริหารจัดการของโรงเรียน และการบริการอื่นๆ นอกจากนี้ยังนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกจนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านกีฬา และอื่นๆ ถือได้ว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

1.2. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้การดำเนินงานของโรงเรียน เช่นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมต่างๆ โดยเข้าร่วมประชุม ตัดสินใจบางโอกาส เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมาย นอกนั้นก็ยินดียิ่งร่วมมือ ช่วยบริจาคทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน เข้าช่วยสมทบลักษณะหรือรูปแบบของการเข้าไปมีส่วนร่วมนั้น สามารถพิจารณาได้หลากหลาย ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าจะสนใจในด้านใด บางท่านพิจารณาจากกิจกรรมที่เข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การเลือกตั้ง การประชุม บางท่านพิจารณาในเชิงการบริหาร เช่น การมีส่วนร่วมในแนวราบ-แนวตั้ง เป็นต้น

1.3. อื่น ๆ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ความเป็นไปได้และความเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง และให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียน ก่อนเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจึงมีปรัชญาทางการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีความสุข โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เป็น Best Practice ของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการดำเนินงานเพื่อสอดคล้องกับ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้คือ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สุภาพชน คนดี ศรีหนองแขม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูกหนองแขมยิ้มไหว้ ทักทาย ให้เกียรติกัน

ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองโครงการให้บรรลุและสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ที่วางไว้ ที่สำคัญคือ

- ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - กิจกรรมทำบุญใส่บาตร
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
 - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
 - กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔
 - กิจกรรมสัมนานาพระพุทธศาสนาเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
 - กิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่และทำนองสรภัญญะ
 - กิจกรรมชั่วโมงจริยธรรมทุกชั้นเรียน
 - กิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความประพฤติดี เป็นต้น
- ทำให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ปรากฏและสร้างชื่อเสียง นำความภาคภูมิใจมาสู่

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ที่สำคัญ คือ

- ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- เป็นโรงเรียน%

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ.ที่ 621/2553 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมได้จัดการศึกษาตามประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตามประกาศ สพฐ.ที่ 621/2554 เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และคุณภาพแหล่งเรียนรู้ แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษจึงพบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ปัญหาด้านบุคลากร

เกษียณอายุราชการและเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดมาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นยังมีครูที่ขอย้ายไปช่วยราชการที่โรงเรียนอื่นหลายคน ทำให้อัตรากำลังในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่เพียงพอ โรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยจ้างครูมาสอน แต่เมื่อครูเหล่านั้นสอบบรรจุได้ก็ยิ่งทำให้ขาดอัตรากำลังและการเรียนการสอนไม่มีความต่อเนื่อง

1.2 ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ในระดับชั้น ม.3และ ม.6

เนื่องจากผลการสอบขณะนี้คะแนนเฉลี่ยของบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ คะแนนสอบ O

ในปีการศึกษา2557 โรงเรียนมีนโยบายยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดโครงการต่าง ๆ สนับสนุนการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ O-Net ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.3 ปัญหาด้านอาคารฝึกงาน - โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

มีนักเรียนจำนวนมาก การพัฒนาให้นักเรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีมและเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพ มีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่

ผลงานได้นั้น ไม่สามารถพัฒนาได้อย่างทั่วถึง ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนเนื่องจากโรงเรียนมีอาคารฝึกงานน้อยเกินไป

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

การจัดอบรม สัมมนา ให้ความรู้เพื่อพัฒนาครู ควรจัดในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการสอนของครู

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

3.1 ควรให้การสนับสนุนด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอกับความต้องการ

3.2 ควรสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารฝึกงาน

ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ผู้บันทึก ข้อมูล

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล