

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างทุกข้อให้ครบถ้วนสมบูรณ์

- ชื่อโรงเรียน.....มัธยมวัดหนองแขม.....
อำเภอ.....หนองแขม.....จังหวัด.....กรุงเทพฯ.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....1.....
e-mail.....nongkhaem2490@gmail.com.....หมายเลขโทรศัพท์.....024293402.....
- จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557
จำนวนผู้บริหาร	5	5
จำนวนครู	94	132
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	570	569
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	571	561
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	508	562
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	486	477
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	473	472
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	444	446
รวมจำนวนนักเรียน	3,052	3,087

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษา จำนวน 33 ข้อ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
1	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล (หมายถึง รายวิชา IS1, IS2, IS3)</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา IS1 จำนวนนักเรียน จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) 561 คน - รายวิชา IS2 จำนวนนักเรียน จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) 561 คน - รายวิชา IS3 จำนวนนักเรียน จำนวนที่มีผลการเรียน (ผ่าน) 561 คน <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา IS1 จำนวนนักเรียน จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) 477 คน - รายวิชา IS2 จำนวนนักเรียน จำนวนที่มีระดับผลการเรียน (1-4) 477 คน - รายวิชา IS3 จำนวนนักเรียน จำนวนที่มีผลการเรียน (ผ่าน) 477 คน 						A2
2	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	3,052 คน	3,087 คน				A4
3	<p>ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1,483 คน - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 1,304 คน 						A2
4	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		3,087 คน				A4
5	<p>ผู้เรียนที่ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง รวมทุกด้าน ปรากฏเป็นที่ประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชาติ 112 คน - ระดับนานาชาติ 3 คน 						A3

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
6	ผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		1,395 คน				A2
7	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป		1,943 คน				A3
8	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป (เฉพาะรายวิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2)	2,016 คน	2,184 คน				A2
9	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ		131 คน 96 คน				A3
10	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	2,356 คน 2,192 คน	2,489 คน 2,211 คน				A2
11	ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่มีการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ		2 คน 2 คน				A3
12	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) <input type="checkbox"/> ไม่มีการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ		3,087 คน 3,087 คน				A3

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
13	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา		2,967 คน	A3			
14	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1,IS2 และ IS3) <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป		1,038 คน 991 คน	A2			
15	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูงมีเหตุผล		2,998 คน	A3			
16	ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความสื่อสารและสร้างสรรค์		3,087 คน	A3			
17	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ		3,087 คน	A4			
18	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบนำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	70 คน 0 คน	75 คน 1 คน	A3			
19	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพโดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	200 คน 0 คน	210 คน 0 คน	A3			
20	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม		2,518 คน	A3			

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
21	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย		3,087 คน				A4
22	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้สามารถวิเคราะห์สภาพระบบทางนิเวศน์ ธรรมชาติประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษาวฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัย เพื่อการพัฒนา		2,630 คน				A2
23	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภคการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ		3,087 คน				A2
24	ผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		2,470 คน				A2
25	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		2,469 คน				A2
26	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสาธารณะประโยชน์ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		1,852 คน				A3
27	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		3,087 คน				A2
28	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		2,005 คน				A2

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามการจัดการศึกษา จำนวน 18 ข้อ และประเมินระดับ
การปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
29	ครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้	94 คน	130 คน				A3
30	ครูที่สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา		130 คน				A3
31	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	94 คน	132 คน				A4
32	ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน/โครงการ/สื่อ/นวัตกรรม/เอกสารทางวิชาการ/บทความ และมีการเผยแพร่	94 คน	132 คน				A3
33	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติ	0 คน	0 คน				A1
34	ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ	24 คน	37 คน				A2
35	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี	26 คน	30 คน				A4
36	ครูที่มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม		132 คน				A4
37	ครูที่มีขวัญกำลังใจ ได้รับกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ		132 คน				A4
38	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย		132 คน 132 คน				A4
39	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอน ในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		132 คน				A2
40	ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง		132 คน				A3
41	ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน		132 คน				A3
42	ครูที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)		132 คน				A3
43	ครูที่มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน		132 คน				A4

ด้านระบบการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	A1	A2	A3	A4
		44	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		132 คน	A3	
45	ครูที่พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและ จรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่		132 คน	A4			
46	ครูที่มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ		132 คน	A4			

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 6 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
47	โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ อย่างไร <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input checked="" type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้			A3	
48	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชา และมีมากกว่า 1 รายวิชา ในแต่ละกลุ่มวิชา			A2	
49	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม <input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี <input checked="" type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี <input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี			A3	

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม มีจำนวน 6 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		50	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียนในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายเหตุ : อิงถิ่นฐานที่อยู่ หมายถึง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในถิ่นฐานที่อยู่		
51	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา โดยเชื่อมโยงกับถิ่นฐาน สังคมไทยและสภาวะการณ์โลก ในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้อิงถิ่นฐานเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และสภาวะการณ์โลก 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้			A3	
52	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างไร <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 และ IS2 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้รายวิชา IS1, IS2 และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้รายวิชา IS1, IS2 บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานจากการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สากล			A4	

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 6 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
53	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนา การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลที่จัดทำขึ้น <input type="checkbox"/> มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			A3	
54	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			A3	
55	โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ			A2	
56	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ			A3	

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 12 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
57	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถฟังหรือพูดภาษาอังกฤษได้ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถอ่านหรือเขียนภาษาอังกฤษได้ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้และฟัง พูด ภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา 			A3	
58	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี <input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ 			A4	
59	<p>ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษานานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ แล้วนำมาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ แล้วนำมาเป็นเครื่องเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ 			A3	
60	<p>โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ <input type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ 			A3	

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 12 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
61	โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ในด้านใดบ้าง <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานวิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานงบประมาณ				A4
62	โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกรอบสาม <input type="checkbox"/> ยังไม่ได้รับการประเมิน หรือรับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล <input checked="" type="checkbox"/> รับการประเมินแล้วและทราบผลการประเมินแล้ว <input checked="" type="checkbox"/> มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน				A4
63	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลในอัตราส่วน ครู : ผู้เรียน ไม่เกิน 1 : 25 <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				A4
64	โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ				A4

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม มีจำนวน 12 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
65	โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี <input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามหุปัญญา <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง				A4
66	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับการศึกษาเดียวกัน (ระดับมัธยมศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระหว่างประเทศ				A3
67	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน				A4
68	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนรู้กับสถานศึกษาอื่น <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ				A3

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม มีจำนวน 11 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
69	ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวก ต่อการใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม				A4
70	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ <input type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้				A4
71	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย <input type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบ นำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้				A4
72	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ <input type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน				A4

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 11 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
73	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้ห้องสมุด				A4
74	การใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ				A4
75	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย				A3
76	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				A4
77	โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กร ต่าง ๆ ทุกภาค ส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบัน และองค์กรต่างๆ <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ				A4

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
มีจำนวน 11 ข้อ ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
78	โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครองในลักษณะใด <input type="checkbox"/> มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆ <input type="checkbox"/> มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี				A4
79	เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ <input type="checkbox"/> มีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> มีเครือข่ายองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> มีเครือข่ายองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ต่างประเทศ				A3

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1. ความเป็นมา

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ตั้งอยู่เลขที่ 443 ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งใต้ แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160 โทรศัพท์ 0-2429-3402 โทรสาร 0-2429-3160 เว็บไซต์ www.nk.ac.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 3,087 คน เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประเภทขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา 2552 และเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนหนองแขมที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมเมืองกับสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเป็นเกษตรกร ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพธุรกิจและรับราชการ นักเรียนส่วนมากจึงมีพื้นฐานแตกต่างกันทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ของ สมศ. รอบที่สามอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งได้สะท้อนไปยังสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการพัฒนาที่มุ่งงานสู่ความเป็นเลิศ ด้วยทีมขับเคลื่อนที่เข้มแข็ง เพื่อเพิ่มสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นักเรียนและชุมชน
- 2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสมบูรณ์ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 2.4 เพื่อพัฒนาบรรยากาศขององค์กรทั้งด้านกายภาพ ด้านการบริหารและด้านวิชาการ

3. เป้าหมาย

- 3.1 ครูปรับเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- 3.2 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของระเบียบวินัยและกรอบของคุณธรรม จริยธรรม
- 3.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้บริหารในระดับ สพม. สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ

4. วิธีปฏิบัติที่ดี

- 4.1 วางแผนการทำงานเป็นทีม ก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง จะมีการประชุมทุกกลุ่มบริหารเพื่อระดมความคิดโดยใช้ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานและมอบหมายงานตามตำแหน่ง/สมรรถนะของบุคลากร
- 4.2 นิเทศ/ติดตามการดำเนินงาน โดยวิธีการ Coaching
- 4.3 พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องทั้งบุคลากร และอาคารสถานที่ เพื่อให้การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้มาเยี่ยมชม/ศึกษาดูงาน

5. ผลการดำเนินงาน

- 5.1 ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2552
- 5.2 ได้รับรางวัลพระราชทานบัณฑิตสมโภช ปีพุทธศักราช 2548 ,2553และ 2558
- 5.3 ได้รับรางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2557
- 5.4 เป็นต้นแบบสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ของสพม.1
- 5.5 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 5.6 ผลการสอบ O-NET เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา
- 5.7 สถิตินักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยปิดเพิ่มขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 ฝ่ายบริหาร มีคุณสมบัติโดดเด่นในการยอมรับหลักการพัฒนาดน พัฒนาคณ และพัฒนางาน
- 6.2 การกำหนดนโยบายและแผนงานภายใต้ฐานข้อมูลที่ชัดเจน แม่นยำและทันสมัย
- 6.3 การทำงานเป็นทีมของฝ่ายบริหารและทีมงานบุคลากร
- 6.4 การทำงานยึดระบบ หลักการ แต่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์
- 6.5 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปแบบขององค์กรสนับสนุนโรงเรียน

7. ก้าวต่อไปในการพัฒนา

- 7.1 การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีกับโรงเรียนอื่นในระดับเดียวกัน เพื่อ Benchmarking ในประเด็นที่ต้องการพัฒนา
- 7.2 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานทั้งองค์กร
- 7.3 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาองค์กรสู่สากล

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ. ที่ 621/2554 เรื่องทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่

ภาวะความรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอนของบุคลากรมีมากจนเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ (ต่อ)

2. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

2.1 ขอให้ สพม.1 เรียบรรจุครูให้ทันเวลาเปิดภาคเรียน

2.2 การพัฒนาบุคลากรควรหลีกเลี่ยงในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ (ต่อ)

3. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 3.1 ขออัตรากำลังเพิ่มให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2 การพัฒนาบุคลากรควรหลีกเลี่ยงในช่วงเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ผู้บันทึก ข้อมูล
(นางสาวเปรมกมล แก้วพิทักษ์คุณ)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายวันชัย ทองเกิด)