

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างทุกข้อให้ครบถ้วนสมบูรณ์

1. ชื่อโรงเรียน.....มัธยมวัดหนองแขม.....
อำเภอ.....หนองแขม.....จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต.....1.....
e-mail.....nongkhaem@nk.ac.th.....หมายเลขโทรศัพท์.....024293402.....

2. จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)

	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558
จำนวนผู้บริหาร	5	5
จำนวนครู	132	140
จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	569	576
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	561	554
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	562	552
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	477	485
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	472	457
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	446	458
รวมจำนวนนักเรียน	3,087	3,082

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี

ประมาณ 1 หน้า กระดาษ A4

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	(โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
				A1	A2	A3	A4
1	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้สากล (หมายถึง รายวิชา IS1, IS2 และ IS3)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 555 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 555 คน <p>รายวิชา IS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 555 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 555 คน <p>รายวิชา IS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 555 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน "ผ" 555 คน 			A3			
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 485 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 485 คน <p>รายวิชา IS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 485 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 485 คน <p>รายวิชา IS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 485 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน "ผ" 485 คน 							

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	A1	A2	A3	A4
2	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	3,087 คน	3,082 คน	A4			
3	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6		1,682 คน 1,400 คน	A3			
4	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		3,082 คน	A4			
5	ผู้เรียนที่ได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะ ทาง รวมทุกด้าน ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	400 คน 3 คน	376 คน 4 คน	A3			
6	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน		3,031 คน	A3			
7	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป		2,041 คน	A3			
8	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป (เฉพาะรายวิชาพื้นฐานของภาคเรียนที่ 2)	2,184 คน	2,215 คน	A3			
9	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบ		131 คน 98 คน	A3			
10	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ภาษาต่างประเทศที่สอง ตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป	2,489 คน 2,211 คน	2,503 คน 2,284 คน	A3			

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	A1	A2	A3	A4
		11	<p>ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันที่ได้รับการรับรอง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบ 		<p>5 คน</p> <p>5 คน</p>	A3	
12	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์ และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการทดสอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ - จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบ 		<p>3,082 คน</p> <p>3,082 คน</p>	A3			
13	<p>ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ แสดงถึงการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา</p>		3,079 คน	A3			
14	<p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ IS3)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน - จำนวนผู้ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 		<p>1,040 คน</p> <p>1,008 คน</p>	A3			
15	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิด ในระดับสูง มีเหตุผล</p>		3,002 คน	A3			
16	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์</p>		3,082 คน	A3			
17	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และ ประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ ดำเนินการ</p>		3,082 คน	A4			
18	<p>ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ 	<p>75 คน</p> <p>1 คน</p>	<p>78 คน</p> <p>1 คน</p>	A3			

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	A1	A2	A3	A4
19	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมี การนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	210 คน 0 คน	240 คน 1 คน				A3
20	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผน ตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		2,527 คน				A3
21	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกใน ความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็น พลเมืองในวิถีประชาธิปไตย		3,082 คน				A4
22	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพ ระบบทางนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัย เพื่อการพัฒนา		2,527 คน				A3
23	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการ จัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ		3,082 คน				A3
24	ผู้เรียนที่มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		2,620 คน				A3
25	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		2,466 คน				A3
26	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้อง คุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		2,157 คน				A3
27	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		3,082 คน				A4
28	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		2,311 คน				A3

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง กรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามการจัดการศึกษา และประเมินระดับ การปฏิบัติ A1-A4

(Tracking System) จำนวน 15 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	A1	A2	A3	A4
29	ครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้		140 คน				A3
30	ครูที่สามารถใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย 1 ภาษา		140 คน				A3
31	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้		140 คน				A4
32	ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน/โครงการ/สื่อ/นวัตกรรม/เอกสารทางวิชาการ/บทความ และมีการเผยแพร่		136 คน				A3
33	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติ		0 คน				A1
34	ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ		63 คน				A2
35	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี (ทุกด้านระดับโรงเรียนขึ้นไป)		41 คน				A4
36	ครูที่มีผลงานการสอนอย่างมืออาชีพเป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ (ตั้งแต่ระดับโรงเรียนขึ้นไป)		140 คน				A4
37	ครูที่มีขวัญกำลังใจ ได้รับกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ		140 คน				A4
38	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน - ระดับโรงเรียน - ระดับเครือข่าย		140 คน 140 คน				A4
39	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอน ในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		140 คน				A3
40	ครูที่นำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		136 คน				A3
41	ครูที่มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน		140 คน				A3

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	A1	A2	A3	A4
		42	ครูที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)		136 คน	A3	
43	ครูที่ได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		136 คน	A3			

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 6 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
44	โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ อย่างไร <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input checked="" type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดได้หลากหลายที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้			A3	
45	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ และเครื่องมือในการเรียนรู้ในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้เพียงหนึ่งกลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สองกลุ่มวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้สามกลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งสามกลุ่มวิชา และมีมากกว่า 1 รายวิชา ในแต่ละกลุ่มวิชา			A2	
46	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม <input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี <input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี หรือ ทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน <input checked="" type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี			A3	

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		47	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียนในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงถิ่นฐานที่อยู่ 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายเหตุ : อิงถิ่นฐานที่อยู่ หมายถึง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	A3	
48	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงกับอาเซียนศึกษาและ สภาวะการณ์โลก ในลักษณะใด <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และ สภาวะการณ์โลก 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และ สภาวะการณ์โลก 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และ สภาวะการณ์โลก 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงอาเซียนศึกษา และ สภาวะการณ์โลก 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	A3			
49	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลอย่างไร <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัด <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้เฉพาะรายวิชา IS1 และ IS2 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้รายวิชา IS1, IS2 และบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้รายวิชา IS1, IS2 บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน IS3 และจัดให้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานจากการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สากล	A4			

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 4 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
50	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนา การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลที่จัดทำขึ้น <input type="checkbox"/> มีการรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			A3	
51	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้งเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Economy) ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้องค์กรและ/หรือหน่วยงานอื่นให้การแนะแนวในโรงเรียน			A3	
52	โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ			A2	
53	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ			A3	

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 12 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
54	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถฟังหรือพูดภาษาอังกฤษได้ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถอ่านหรือเขียนภาษาอังกฤษได้ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้และฟัง พูด ภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา 			A3	
55	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) <input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ 			A4	
56	<p>ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ 			A3	
57	<p>โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ในลักษณะใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ <input type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ 			A3	

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
58	<p>โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ในด้านใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานวิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> ด้านบริหารงานงบประมาณ 				A4
59	<p>โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกรอบสามอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ยังไม่ได้รับการประเมิน หรือรับการประเมินแล้วแต่ยังไม่ทราบผล <input checked="" type="checkbox"/> รับการประเมินแล้วและทราบผลการประเมินแล้ว <input checked="" type="checkbox"/> มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 				A4
60	<p>โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลักษณะใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการแบ่งผู้เรียนให้ครูดูแลนักเรียนในอัตราส่วน ครู : นักเรียน ไม่เกิน 1 : 25 <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 				A4
61	<p>โรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ 				A4

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
62	<p>โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี <input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 				A4
63	<p>หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระหว่างประเทศ 				A3
64	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน 				A4
65	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนรู้กับสถานศึกษาอื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ 				A3

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
66	ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวก ต่อการใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม			A3	
67	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ <input checked="" type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้			A3	
68	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบ นำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้			A3	
69	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน			A3	

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
70	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุดเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้ห้องสมุด	A3			
71	การใช้ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ	A3			
72	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดียอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลติมีเดีย	A3			
73	แหล่งเรียนรู้อื่น (ในโรงเรียน) ของโรงเรียนเป็นอย่างไร <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	A3			
74	โรงเรียนมีการศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กร ต่างๆ ทุกภาค ส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะใด <input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบัน และองค์กรต่างๆ <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ	A4			

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
75	<p>โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครองในลักษณะใด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี</p>	A4			
76	<p>เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> มีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีเครือข่ายองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ในประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีเครือข่ายองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ต่างประเทศ</p>	A3			

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี
ประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4

ด้านบริหารงานวิชาการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นักเรียนและชุมชน
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสมบูรณ์ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศขององค์กรทั้งด้านกายภาพ ด้านการบริหารและด้านวิชาการ

เป้าหมาย

1. ครูปรับเปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของระเบียบวินัยและกรอบของคุณธรรม จริยธรรม
4. โรงเรียนได้รับการยอมรับเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้บริหารในระดับ สพม. สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีปฏิบัติที่ดี

1. วางแผนการทำงานเป็นทีม ก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง จะมีการประชุมทุกกลุ่มบริหารเพื่อระดมความคิดโดยใช้ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการวางแผนปฏิบัติงานและมอบหมายงานตามตำแหน่ง/สมรรถนะของบุคลากร
2. นิเทศ/ติดตามการดำเนินงาน โดยวิธีการ Coaching
3. พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องทั้งบุคลากร และอาคารสถานที่ เพื่อให้การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้มาเยี่ยมชม/ศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2552
2. ได้รับรางวัลพระราชทานบัณฑิตสมโภช ปีพุทธศักราช 2548,2553 และ2558
3. ได้รับรางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2557
4. ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง
5. ผลการสอบ O-NET เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา
6. สถิตินักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยปิดเพิ่มขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ฝ่ายบริหาร มีคุณสมบัติโดดเด่นในการยอมรับหลักการพัฒนาดน พัฒนาคณ และ พัฒนางาน
2. การกำหนดนโยบายและแผนงานภายใต้ฐานข้อมูลที่ชัดเจน แม่นยำและทันสมัย
3. การทำงานเป็นทีมของฝ่ายบริหารและทีมงานบุคลากร
4. การทำงานยึดระบบ หลักการ แต่มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปขององค์กรสนับสนุนโรงเรียน

ด้านบริหารงานทั่วไป

-

ด้านบริหารงานบุคคล

1. ชื่อเรื่อง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
วิธีปฏิบัติ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติด และอบายมุขโดยจัดโครงการสีขาว แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการ
ให้มีครูที่ปรึกษาในแต่ละห้องเรียนโดยอบรมนักเรียนแกนนำห้องละ 5 คน ในการ
ดำเนินการแบ่งหน้าที่สมาชิกในห้องรวม 20 คน จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน
โดยใช้แนวทางดำเนินงานตาม มาตรการ ดังนี้ มาตรการป้องกัน โดยจัดกิจกรรม
สร้างสรรค์กลุ่มสนใจ ปลุกจิตสำนึกไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มาตรการค้นหาคัดกรอง
กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยงจากยาเสพติด มาตรการเฝ้าระวังโดยนักเรียนแกนนำเฝ้าระวัง
ไม่ให้มีการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มาตรการรักษา และ มาตรการจัดระบบส่งต่อ
กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาสูบบุหรี่ ให้ศูนย์อนามัย 48 มีการสรุปติดตามจากฝ่ายบริหาร
แล้วสรุปรายงาน
ผลแห่งความสำเร็จ
- โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น
พ.ศ.2558 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
- โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS รางวัลเชิดชูเกียรติ สาขาป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จาก กระทรวงศึกษาธิการ

2. ชื่อเรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
วิธีปฏิบัติ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มีการจัดโครงสร้างบริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดครูที่ปรึกษา 1 คน
ดูแลนักเรียน 25 คน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการสัมภาษณ์ เยี่ยมบ้านนักเรียน
คัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ดำเนินการช่วยเหลือในกรณีที่
นักเรียนเป็นกลุ่มที่มีปัญหา หรือกลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรม Homeroom จัดอบรมในคาบ
จริยธรรม ให้ทุนอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองในการประชุมระดับ
ชั้นเรียน ร่วมมือกับองค์การภายนอกให้การช่วยเหลือ ส่งต่อศูนย์อนามัย โรงพยาบาล
ส่งเสริมพัฒนาการกลุ่มปกติโดยจัดกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนมีสุขภาพกายดี มีจิตใจที่
เป็นสุข มีผลการเรียนที่สูงขึ้น แล้วสรุปรายงานนำเสนอฝ่ายบริหาร
ผลแห่งความสำเร็จ
- โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี 2558

ด้านบริหารงานงบประมาณ

-

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ.

ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 - 2561)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์
ในระดับนานาชาติยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

สพม.ควรมีการส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

สพฐ.ควรมีการส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรค

ขาดครูสายวิชาชีพ ทำให้ไม่สามารถสนองความเป็นเลิศเฉพาะทางให้กับนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

เพิ่มอัตรากำลังครูสายวิชาชีพให้กับโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

ผลิตครูสายวิชาชีพให้มากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ปัญหา/อุปสรรค

การสร้างภาคีเครือข่ายในต่างประเทศ

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

โรงเรียนไม่สามารถสร้างภาคีเครือข่ายในต่างประเทศได้เอง สพม.ควรให้ข้อมูลสารสนเทศ
ของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

สพฐ.ควรให้ข้อมูลสารสนเทศของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์คุณภาพแหล่งเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรค

การสร้างเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

สพม.ควรให้ข้อมูลสารสนเทศของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

สพฐ.ควรให้ข้อมูลสารสนเทศของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ผู้บันทึก ข้อมูล
(นางสาวเปรมกมล แก้วพีทักษ์คุณ)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายวันชัย ทองเกิด)