



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
ปีงบประมาณ 2565-2568

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

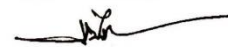
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ 2565-2568 โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้งข้อมูลจากการสำรวจสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ใช่วิสัยทัศน์ ปีงบประมาณ 2565-2568 “พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในตนเองก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลก ภายใต้อิทธิพลของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ 4 ปี เพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีระบบต่อเนื่องและเห็นการพัฒนา โดยแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ 2565-2568 นี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2564

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้ จะช่วยนำทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และขอขอบคุณ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ 2565-2568 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายวุฒิชัย ไกรธรรม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม



(ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

สารบัญ	
	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บริบท	1
ข้อมูลสถานศึกษา	
กรอบ แนวคิด	11
พระบรมราโชบาย	11
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	11
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	12
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ 2560 – 2564)	13
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	13
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.1 (พ .ศ.2563 – 2565)	15
เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ 2565-2567	17
กระบวนการในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	30
ทิศทางองค์กร	42
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	45
ระบบงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	51
การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	53
ภาคผนวก	60

บริบท

1. ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ตั้งอยู่เลขที่ 443 ถนนเลียบคลองภาษีเจริญฝั่งใต้ แขวง หนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ 02-429-3402 โทรสาร 02-429-3160 E-mail : nongkhaem@nk.ac.th Website : www.nk.ac.th เปิดสอนเป็นโรงเรียนสหศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2490 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม” ต่อมาในวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2494 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดหนองแขม” ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้ตัดคำว่า “มัธยม” ออกจากชื่อโรงเรียนทุกโรงเรียน และเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528 จึงได้เปลี่ยนกลับมาใช้ชื่อเดิม คือ “โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม” อีกครั้ง

การศึกษาในท้องถิ่นหนองแขม เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2446 ได้มีโรงเรียนเกิดขึ้นเป็นโรงเรียนแรกคือโรงเรียนประถมวัดหนองแขมจัดสอน 4 ชั้นเรียนไม่มีภาษาต่างประเทศ ต่อมาในปี พ.ศ. 2456 จัดเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษามีการเรียกเก็บค่าเล่าเรียน จึงไม่เป็นที่นิยมของนักเรียนและผู้ปกครอง

ในปี พ.ศ. 2447 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ตำบลหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) เปิดสอนวิชาสามัญ ไม่เก็บค่าเล่าเรียนและได้ส่งยุบโรงเรียนประถมวัดหนองแขม ในปี พ.ศ. 2447 คงเหลือแต่โรงเรียนประชาบาลคือโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สังกัดกรุงเทพมหานคร ในขณะที่นักเรียนที่เรียนจบโรงเรียนประชาบาลแล้วหาสถานที่เรียนต่อในชั้นสูงได้ยาก เพราะอยู่ไกลจึงนิยมออกไปประกอบอาชีพแทน

ในปี พ.ศ. 2490 บรรดาพ่อค้า คหบดี ข้าราชการ และประชาชนชาวหนองแขม กระห่มแบนและชุมชนใกล้เคียงได้ร่วมใจกันตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการจัดสร้างโรงเรียนมัธยม” มีหลวงครุณกิจวิฑูร เป็นประธานดำเนินการจัดหาทุนสร้างโรงเรียนมัธยมจนประสบผลสำเร็จ กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2490 โดยใช้ที่ดินวัดหนองแขม เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา ในปี พ.ศ. 2517 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงศึกษาซื้อที่ดินเพิ่ม 5 ไร่ ต่อมาสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้จัดซื้อที่ดิน

เพิ่มเติมอีก 3 ไร่ 9 ตารางวา ในปี พ.ศ. 2538 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้ซื้อที่ดินมอบให้โรงเรียน รวม 3 โฉนด จำนวน 3 ไร่ 1 งาน 99.7 ตารางวา ในปีพ.ศ. 2556 และพ.ศ.2559 สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้ดำเนินการทอดผ้าป่าการศึกษาหาทุนจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก 1 งาน 54 ตารางวา และ 2 งาน 97.40 ตารางวา ตามลำดับ ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีที่ดินรวมทั้งสิ้น 21 ไร่ 80.1 ตารางวา

อาคารเรียนหลังแรกเปิดสอนได้เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2491 (ก่อนหน้านั้นใช้สถานที่โรงเรียนประชาบาล) มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คน นักเรียนหญิง 4 คน ต่อมาหลวงจรุณกจิวิฑูร ได้เป็นประธานจัดตั้งคณะกรรมการผู้อุปถัมภ์โรงเรียนมีกรรมการ 27 คน คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ในการอุปถัมภ์โรงเรียนในเรื่องต่างๆ ตามกำลังและโอกาสที่จะกระทำได้

วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2499 อาจารย์แสวง สุขะหุต ได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมเพื่อก่อตั้งสมาคมผู้ปกครอง – ครู และนักเรียนเก่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้ดำเนินการจัดตั้งและจดทะเบียนในวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2499 โดยมีนายยอด อ่อนโอภาส ซึ่งเป็นนายอำเภอหนองแขม ในขณะนั้นเป็นนายกสมาคมคนแรก ในปี พ.ศ. 2507 คณะนักเรียนเก่าได้ขอแยกตัวออกจากสมาคมเพื่อจัดตั้ง “สมาคมนักเรียนเก่าวัดหนองแขม” เมื่อกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมแล้วได้แต่งตั้งให้นายแสวง สุขะหุต ครูตรี โรงเรียนมัธยมวัดรางบัว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ตรี โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม และดำรงตำแหน่งผู้บริหารเรื่อยมาจนเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2511 นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมจนถึงปัจจุบันโรงเรียนมีผู้บริหารโรงเรียนรวม 11 คน ดังนี้

- | | | | |
|---|--------------------|------------------|--|
| 1 | นายแสวง สุขะหุต | พ.ศ. 2490 – 2511 | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดหนองแขม ก่อนเกษียณอายุราชการ |
| 2 | นายวิเชียร กัณหาญะ | พ.ศ. 2511 – 2533 | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม และผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา ระดับ 9 ก่อนเกษียณอายุราชการ |

3	นายประสก มนูญวงษ์	พ.ศ. 2533 – 2538	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม ระดับ 9 ก่อนเกษียณอายุราชการ
4	นายธงชัย สุขสวัสดิ์	พ.ศ. 2538 – 2541	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม ระดับ 8 ก่อนเกษียณอายุราชการ
5	นายบุญยัง แสงวิรุณ	พ.ศ. 2541 – 2543	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม ระดับ 9 ก่อนเกษียณอายุราชการ
6	นายเจริญ เลื่อนธรรมรัตน์	พ.ศ. 2543 - 2548	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม ระดับ 9 ก่อนเกษียณอายุราชการ
7	นายธนวิฐ นาคนคร	พ.ศ. 2549 -2549	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
8	นางสุภาณี โลหิตานนท์	พ.ศ. 2549 - 2554	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
9	นายโสภณ กมล	พ.ศ. 2554–2556	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
10	นายวันชัย ทองเกิด	พ.ศ.2556-2561	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
11	นายขวัญชัย ไกรธรรม	พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม คือ นายนิกร ชิมรส

นายกสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม คือ นายสุพัฒน์ ศรีมงคล

1.2 ข้อมูลทั่วไป



ตราประจำโรงเรียน	เป็นรูปวงกลม มีสมาธรรมจักร มีอักษรย่อ น.ช. อยู่ด้านใน
อักษรย่อของโรงเรียน	น.ช.
ปรัชญาประจำโรงเรียน	โรงเรียนย่อมประกอบไปด้วย ร่างกาย ชีวิต จิตใจ โรงเรียน คือ ร่างกาย วิชาการ คือ ชีวิต กิจกรรม คือ จิตใจ
คติธรรมประจำโรงเรียน	ธมฺเม จูตํ น วิหฺวติ กิตฺติ เกียรติย่อมไม่ละผู้ตั้งอยู่ในธรรม
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – เหลือง สีน้ำเงิน หมายถึง เข้มแข็ง อดทนสีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม
คำขวัญประจำโรงเรียน	มารยาทงาม ความรู้ดี กีฬาเด่น คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มองเห็น
การณั้ไกลเอกลักษณ์ของนักเรียน	ลูกหนองแอม ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติกัน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแอม

1.3 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 156,354 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองแอม วัดศรีนวลธรรมวิมล วัดหลักสาม ที่ทำการไปรษณีย์หนองแอม สถานีอนามัย โรงพยาบาลหลวงพ่อทวีศักดิ์ สถานีตำรวจนครบาลหนองแอม สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 มหาวิทยาลัยธนบุรี มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ อาชีพหลักของประชากรในชุมชนคือรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชาวพุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 96,000 บาท และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย

โอกาสของโรงเรียน คือ โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ได้แก่ วัดหนองแอม วัดศรีนวลธรรมวิมล สถานีอนามัย สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 เป็นต้น โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์และ

ความร่วมมือจากบุคคลในท้องถิ่น ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเป็นการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนอย่างมากมาย

ข้อจำกัดของโรงเรียนคือปัจจุบันการขยายเขตเมืองเข้าสู่เขตหนองแขมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเจริญด้านต่าง ๆ มีมากขึ้น ปริมาณหมู่บ้านจัดสรรและโรงงานขยายตัวเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดปัญหาด้านการจราจรที่แออัดและติดขัดอย่างมากในเวลาเช้าและเย็น นักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้ามาเรียนบางส่วนติดตามผู้ปกครองเข้ามาทำอาชีพรับจ้างซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ทำให้เกิดปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมดูแลนักเรียน จึงทำให้เกิดปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาด้านจริยธรรมซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและพฤติกรรมเชิงบวกแก่นักเรียน

1.4 แผนที่โรงเรียน



1.5 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1.5.1 แผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ 14-14-14 / 12-12-12

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน
ม .1	14
ม .2	14
ม .3	14
ม .4	12
ม .5	12
ม .6	12
รวม	78

1.5.2 จำนวนบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	2	2	4	1.95
2. ข้าราชการครู	59	94	153	74.63
3. พนักงานราชการ	1	2	3	1.46
4. ครูอัตราจ้าง	6	4	10	4.88
5. ครูชาวต่างชาติ	3	2	5	2.44
6. ลูกจ้างประจำ	7	0	7	3.41
7. ลูกจ้างชั่วคราว	6	7	13	6.34
8. พนักงานทำความสะอาด	0	10	10	4.88
รวม	84	121	205	100
ร้อยละ	40.98	59.02	100	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

จำนวนครูตามกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	รวม	ร้อยละ
ผู้บริหาร	4	-	-	4	2.29
ภาษาไทย	17	-	1	18	10.29
คณิตศาสตร์	21	-	-	21	12.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	34	2	3	39	22.29
สังคมศึกษา	19	-	-	19	10.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	9	5.14
ศิลปะ	10	1	2	13	7.43
การงานอาชีพ	15	-	-	15	8.57
ภาษาต่างประเทศ	25	-	9	34	19.43
แนะแนว	3	-	-	3	1.71
รวม	157	3	15	175	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563(รวมครูต่างชาติ)

จำนวนข้าราชการและบุคลากรครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศึกษาสูงสุด			รวม
		ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อื่นๆ	
1	บริหาร	4	0	—	4
2	ภาษาไทย	1	17	—	18
3	คณิตศาสตร์	7	14	—	21
4	วิทยาศาสตร์	13	26	—	39
5	สังคมศึกษา	1	18	—	19
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	8	—	9
7	ศิลปะ	0	13	—	13
8	การงานอาชีพ	1	14	—	15
9	ภาษาต่างประเทศ	3	31	—	34
10	แนะแนว	1	2	—	3
รวม		32	143	—	175
ร้อยละ		18.29	81.71	—	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563 ข้าราชการครูและครูอื่นๆ(รวมครูต่างชาติ)

จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามอันดับ ปีการศึกษา 2563

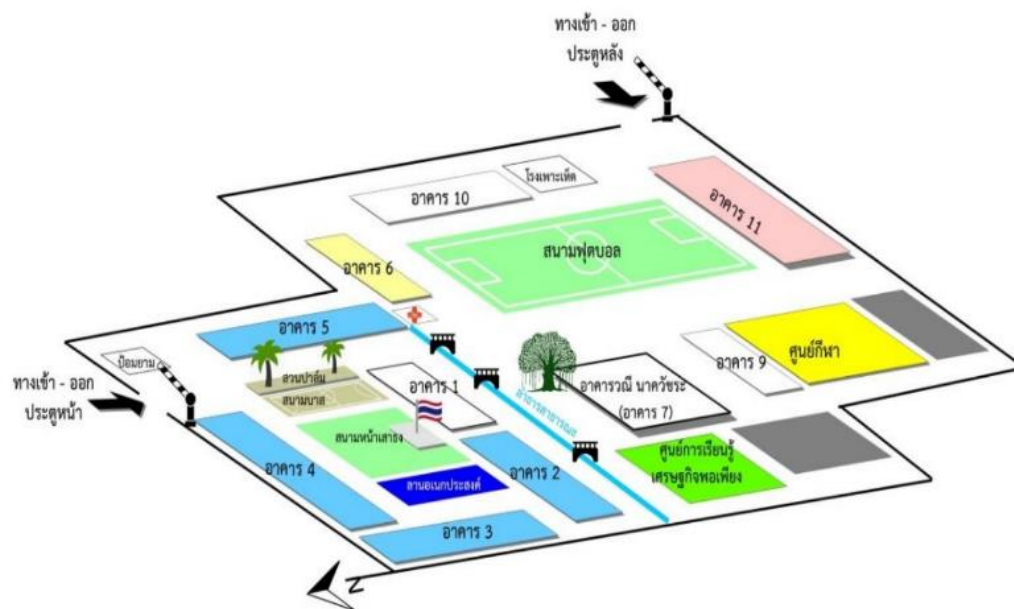
ที่	กลุ่มสาระ/งาน	อันดับ					รวม	ร้อยละ
		คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย		
1	บริหาร	-	4	-	-	-	4	2.55
2	ภาษาไทย	-	1	1	10	5	17	10.83
3	คณิตศาสตร์	-	2	7	11	1	21	13.38
4	วิทยาศาสตร์	-	8	5	14	7	34	21.66
5	สังคมศึกษา	-	2	-	7	10	19	12.10
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	-	4	2	9	5.73
7	ศิลปะ	-	1	1	6	2	10	6.37
8	การงานอาชีพ	-	5	-	3	7	15	9.55
9	ภาษาต่างประเทศ	-	1	4	16	4	25	15.92
10	แนะแนว	-	-	1	2	-	3	1.91
	รวม	-	27	19	73	38	157	100
	ร้อยละ	-	17.20	12.10	46.50	24.20	100	

1.5.3 จำนวนนักเรียน

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
ม. 1	257	276	533	14
ม. 2	239	296	535	14
ม. 3	235	294	529	14
รวม ม. ต้น	731	866	1,597	42
ม. 4	159	296	455	12
ม. 5	163	287	450	12
ม. 6	152	289	441	12
รวม ม.ปลาย	474	872	1,346	36
รวมทั้งหมด	1,205	1,738	2,943	78

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564

1.6 สภาพปัจจุบัน



แผนผังอาคารเรียน

1.6.1 ด้านอาคาร

อาคารเรียนจำนวน 11 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ห้องน้ำ 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามฟุตซอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเบดมินตัน 4 สนาม สนามเปตอง 3 สนาม

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 45 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 35 ห้อง

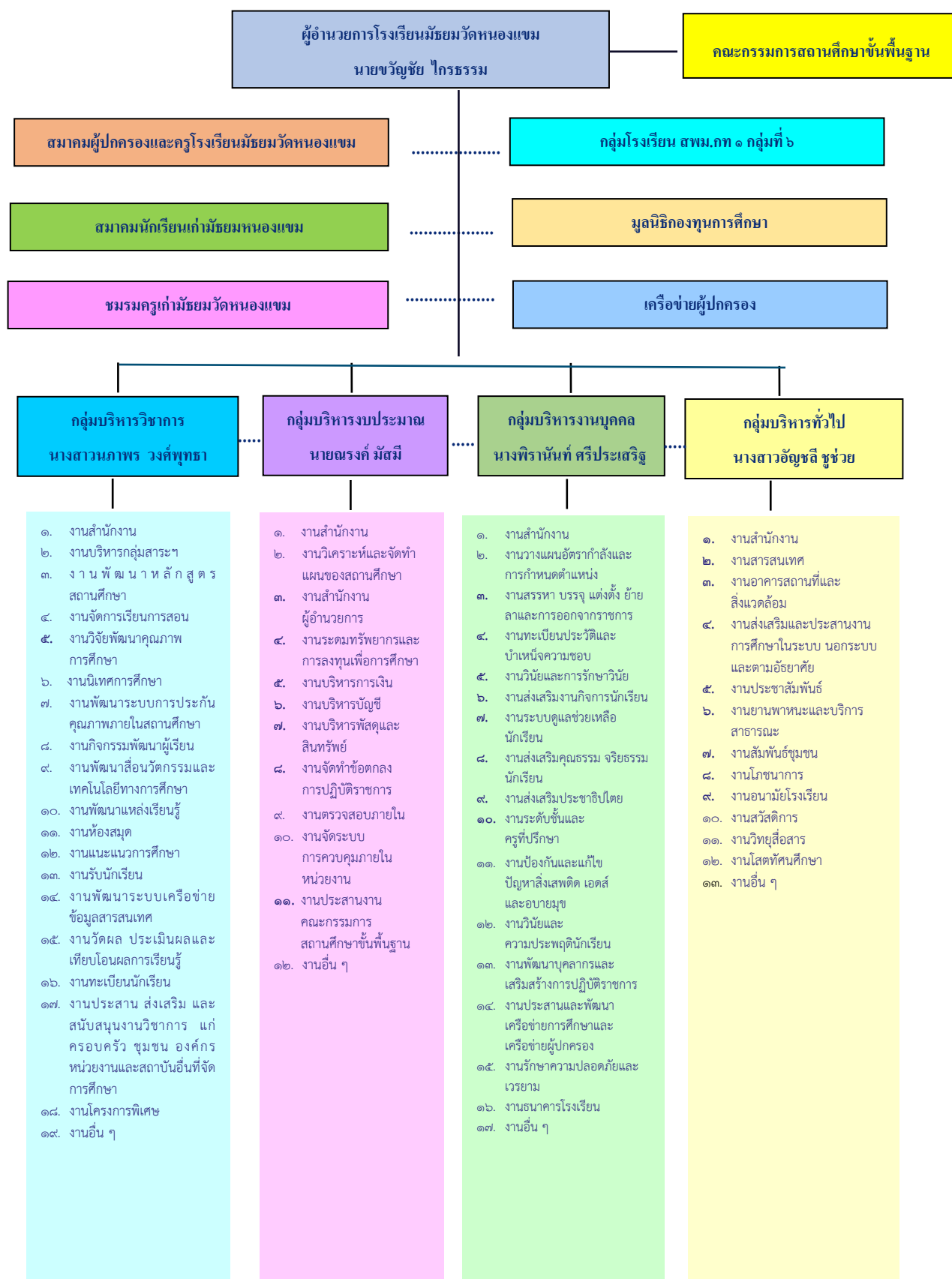
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 11 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 5 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 4 ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน 2 ห้อง
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน 2 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน 2 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน 2 ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการอาหาร	จำนวน 1 ห้อง
10. ห้องปฏิบัติการบัญชี	จำนวน 1 ห้อง
11. ห้องปฏิบัติการช่าง	จำนวน 1 ห้อง
12. ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	จำนวน 2 ห้อง

1.6.2 คอมพิวเตอร์ จำนวน 400 เครื่อง

1. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 250 เครื่อง
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน 100 เครื่อง
3. ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน 50 เครื่อง

1.7 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม



กรอบ แนวคิด

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้วิเคราะห์บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงาน
พุทธศาสนา (พ .ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ .ศ.2560-
2565) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ.2560–2579 แผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.1 และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบกำหนด ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัด
หนองแขมดังนี้

1. พระบรมราโชบาย

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา
มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อกันและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่
สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ ต้องให้เด็กทำงาน ฝึกงาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถ
เลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้อง
ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้อ
อาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่
ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อ
มาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการ
เข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน
จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

3. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

4. การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5. ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

6. ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย จิตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม
9. การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาแผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

6. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. แผนปฏิบัติราชการ

เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.1 (พ.ศ.2563 – 2565)

1. วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาวิถีใหม่ บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้าน ภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศดับนานาชาติ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาความมั่นคงของชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0
7. การจัดการศึกษาวิถีใหม่ตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหนึ่ง

4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม และสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิด ริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความ มั่นคง และภัยพิบัติใหม่
4. ประชากรวัยเรียนได้รับ โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามรายงาน/มาตรฐานวิชาชีพครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของหน่วยงาน

9. สถานศึกษาสร้างและใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิถีใหม่ตามบริบทของสถานศึกษา

8. เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ 2565 –2567

1. การพัฒนานักเรียนด้าน GPA/O-NET/การแข่งขันภายนอก

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
1.1 GPA	3.15	3.20	3.25	3.30
1.2 นักเรียนที่ได้ 0 ร ม ส มผ	5.0 %	$\leq 4.5 \%$	$\leq 4.0 \%$	$\leq 3.5 \%$
1.3 O-NET (ม.6)				
● $\bar{X} \geq$	2 วิชา	3 วิชา	3 วิชา	3 วิชา
● อันดับใน สพม.กท 1	15	14	13	12
1.4 ผลการแข่งขันของนักเรียน				
● ศิลปหัตถกรรม				
- ได้รับรางวัล	88 %	89 %	90 %	91 %
- เหรียญทอง	48 %	$\geq 49 \%$	$\geq 50 \%$	$\geq 51 \%$
- ระดับภาค (รายการ)	16	17	18	19
- ระดับประเทศ (รายการ)	2	3	3	3
● เพชรยอดมงกุฎโอลิมปิก วิชาการ - ติดอันดับ 1 ใน 100 (คน)	2	2	3	3
● การแข่งขันภายนอก ที่ได้รับรางวัล	50	52	54	56

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
1.5 การพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 95	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 96	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 97	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 98
1.6 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	91 %	92%	93%	94%
1.7 ร้อยละนักเรียนที่จบหลักสูตรพร้อมรุ่น	99 %	99 %	99 %	99 %

แนวทางการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์และพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
2. วิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล
3. ทบทวนและปรับวิธีการวัดและประเมินผล
4. พัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผล
5. การบูรณาการชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
6. เตรียมความพร้อมในการฝึกฝนนักเรียนเข้าสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระฯ จัดทำปฏิทินในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันไม่น้อยกว่า 5 รายการ
7. ทุกกลุ่มสาระจัดค่ายฝึกอบรมนักเรียนภาคเรียนที่ 1
8. จัดการแข่งขันภายในโรงเรียน
9. การศึกษาต่อเน้นการแนะแนวอาชีพโดยใช้การศึกษาดูงานจากสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง
10. การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs, 2Ls)
11. พัฒนาทักษะชีวิตที่โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

2. การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

1. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเตรียมนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ตอบสนองความสนใจและความถนัดของนักเรียน
3. ประเมินผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
4. แนวการพัฒนาหลักสูตรยึดแนวทาง Comprehensive school และ Multiple Intelligent

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
2.2 การพัฒนาระบบการเรียนรู้				
2.2.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน PLC/Active Learning/ Individual Study	100 %	100 %	100 %	100 %
2.2.2 ร้อยละของสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาจากการวิจัยในชั้นเรียน	80 %	82 %	84 %	86 %
2.2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านมาตรฐานการทำโครงการ	95 %	96 %	97 %	98 %

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning /STEM / Individual Study มุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและวิจัย โดยใช้กระบวนการ PLC
2. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ
3. ประเมินผลและปรับปรุงระบบการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งเป็นแบบอย่างได้
5. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะตัวที่สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนและธรรมชาติรายวิชา
6. เผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งระดับโรงเรียนระดับชาติและนานาชาติ

3. การพัฒนามาตรฐานโรงเรียน

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
3.1 มาตรฐาน TQA	ประเมินคงสภาพ OBECQA	พัฒนาสู่ TQA	เสนอเพื่อประเมิน TQA	ผ่าน TQA
3.2 มาตรฐานสถานศึกษารางวัลพระราชทาน	รักษามาตรฐาน	รักษามาตรฐาน	เสนอเข้ารับการประเมิน	ผ่านการประเมิน
3.3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รักษามาตรฐาน	เสนอประเมินระดับประเทศ	ผ่านการประเมินระดับประเทศ	รักษามาตรฐาน
3.4 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	รักษามาตรฐาน	รักษามาตรฐาน	รักษามาตรฐาน	รักษามาตรฐาน
3.5 โรงเรียนคุณธรรม	เตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน	โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว	เตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน	โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 4 ดาว
3.6 โรงเรียน Energy Mind Award	เตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน	เข้าประกวดโรงเรียน Energy Mind Award ได้รางวัลระดับ 3 ดาว	เข้าประกวดโรงเรียน Energy Mind Award ได้รางวัลระดับ 4 ดาว	เข้าประกวดโรงเรียน Energy Mind Award ได้รางวัลระดับ 5 ดาว

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาความเข้มแข็งของโรงเรียนโดยการนำระบบ TQA มาใช้ด้วยการฝึกอบรมและ Internal Audit อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาสู่รางวัล Thailand Quality Class (TQC / คะแนนมากกว่า 350 ในระบบ 1,000 คะแนน)
3. เสนอขอรับการประเมินระดับ TQA และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
4. ขอรับการประเมินรักษามาตรฐาน
5. จัดทำโครงการ Energy Mind Award

4. การพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
4.1 ร้อยละ ของ นักเรียน ที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป	95 %	$\geq 95.5 \%$	$\geq 96 \%$	$\geq 96.5 \%$
4.2 ร้อยละของนักเรียนมาสาย (ไม่) (ทันเข้าเรียนคาบแรก	2.5 %	$\leq 2 \%$	$\leq 1.5 \%$	$\leq 1 \%$
4.3 รางวัลคุณธรรมของนักเรียน	$\geq 16 \%$	$\geq 16 \%$	$\geq 17 \%$	$\geq 18 \%$
4.4 ร้อยละ ของ นักเรียน ที่มี พฤติกรรมร้ายแรง	0.5 %	$\leq 0.4 \%$	$\leq 0.3 \%$	$\leq 0.2 \%$

แนวทางการดำเนินงาน

1. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
2. สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เข้มแข็ง
3. พัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

5. การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
5. การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน	เตรียมการประเมิน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองแดง	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเงิน	รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อรับรางวัลในแต่ละระดับ

6. การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการจัดการขยะ

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
6. การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการจัดการขยะ	เตรียมการประเมิน	เข้าประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลระดับรอบที่ 1	เข้าประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลระดับรอบที่ 1 และได้รับรางวัลระดับประเทศ	เข้าประกวดโรงเรียนปลอดขยะ ได้รับรางวัลระดับรอบที่ 1 และได้รับรางวัลระดับประเทศ

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
2. จัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนปลอดขยะ
3. จัดทำฐานการเรียนรู้ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน

7. การพัฒนาระบบ ICT

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
7.1 ระบบบริหารจัดการ	80 %	90 %	95 %	100 %
7.2 การจัดการเรียนการสอน(ครูและนักเรียนใช้สื่อ ICT)	100 %	100 %	100%	100%
7.3 E-Portfolio	80 %	85%	90%	95%

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดซื้อ จัดหา และพัฒนาระบบ ICT ที่สอดคล้องกับความต้องการ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้งาน ระบบ ICT ให้แก่บุคลากร
3. สร้างระบบออนไลน์การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
4. สร้างระบบ Conference เพื่อการเรียนรู้
5. สร้างระบบ ICT เพื่อการสื่อสารระหว่างบุคลากร โรงเรียนและผู้ปกครอง
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence)

8. การสร้างเครือข่าย

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
8.1 ต่างประเทศ	3 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	4 แห่ง
8.2 ในประเทศ	7 แห่ง	8 แห่ง	9 แห่ง	10 แห่ง

แนวทางการดำเนินงาน

1. แสวงหาสถาบันทั้งในและต่างประเทศที่มีองค์ความรู้สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียน
2. ประสานงานติดต่อกับสถาบันและองค์กรผู้ประสานงานที่มีความน่าเชื่อถือในการลงนามความร่วมมือ
3. การเขียนเขียนและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และความร่วมมือ
4. พัฒนาและขยายความร่วมมือในระดับที่ยั่งยืน

9. การพัฒนาครูและบุคลากร

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
9.1 การขอมีวิทยฐานะ / เลื่อนวิทยฐานะ	92 %	≥ 93 %	≥ 94 %	≥ 95 %
9.2 รางวัลในระดับโรงเรียน	90 %	≥ 91 %	≥ 92 %	≥ 93 %
9.3 รางวัลระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ	2 %	≥ 3 %	≥ 4 %	≥ 5 %
9.4 การเผยแพร่ผลงานในประเทศ	20 เรื่อง	25 เรื่อง	30 เรื่อง	35 เรื่อง
9.5 การเผยแพร่ผลงานต่างประเทศ	2 เรื่อง	3 เรื่อง	4 เรื่อง	5 เรื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

1. ครูได้รับการส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะเมื่อถึงช่วงเวลาที่มิคุณสมบัติครบในการเสนอขอมีวิทยฐานะ
2. ครูได้รับการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), Coaching, On the job training, Organization Culture
5. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองจนมีความสามารถในการเป็นวิทยากร
6. ส่งเสริมให้ครูมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับได้เผยแพร่ในระดับประเทศและต่างประเทศ

10. การสร้างนวัตกรรม

รายการ	เป้าหมาย			
	Baseline	2565	2566	2567
10.1 นวัตกรรมของครูและบุคลากร	60 %	62%	64 %	66 %
10.2 นวัตกรรมของโรงเรียน	2 เรื่อง	3 เรื่อง	4 เรื่อง	5 เรื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมและการวิจัย
2. จัดการประกวด /นำเสนอผลงานนวัตกรรมของครูในระดับโรงเรียน
3. จัดทำวิจัยสถาบันและสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน
4. เผยแพร่นวัตกรรมไปยังหน่วยงานภายนอกทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ตารางเปรียบเทียบกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔	แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔
วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”	วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑	วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มี งานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง”	วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาวิถีใหม่ บนพื้นฐาน ความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็น หนึ่ง”	วิสัยทัศน์ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม มุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ก้าวสู่สากล ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ N/A	พันธกิจ ๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัด การศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึง โอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอด ชีวิต สร้างความเสมอภาคด้าน การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และ จัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑	พันธกิจ ๑. ยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษา ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัด การศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิ บาล	พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มี สมรรถนะด้าน ภาษา การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพพระด นานาชาติ	พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสอง ภาษา ก้าวหน้าทางความคิด ผลิต งานอย่างสร้างสรรค์) ๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย มี คุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็น ไทย ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การ เรียน เทคโนโลยีทางการศึกษาให้ ทันสมัย ครบวงจรและเอื้อต่อ การเรียนรู้

ตารางเปรียบเทียบกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน สพม.๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔
พันธกิจ (ต่อ)	๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มี ความรู้คุณลักษณะ และทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ พัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดย สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่ คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง ๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทย เพื่อการ ก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปาน กลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วย การเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุค เศรษฐกิจและสังคม ๔.๐	พันธกิจ (ต่อ)	๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลด ความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม ๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐	๕. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ ให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ๗. พัฒนาระบบการบริหารและการ จัดการที่ดี

ตารางเปรียบเทียบกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕	แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔
เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ ๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ	เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม (Equity) ๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เพิ่มตามศักยภาพ (Quality) ๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) ๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	เป้าหมายหลัก ๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มี ทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อ การศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก่ไข ๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการ ประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพ ตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค ๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัดและภาค ๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน	เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของสังคม* และสถาบันหลักของ ชาติ** และยึด มั่นคงการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ความเป็นพลเมืองดีของ ชาติและพล โลกที่ดี ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์เป็น นักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่ การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ๓. ผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อ สถานการณ์ความ มั่นคง และภัย พิบัติใหม่ ๔. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสใน การเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ อย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและ เท่าเทียม ๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีสมรรถนะ ตามสายงาน/ มาตรฐานวิชาชีพครู***	เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ก้าวหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์) ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย มีอัตลักษณ์ “ สุภาพชน คนดี ศรีหนองแขม” รัก ความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. มีหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ๔. มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ศูนย์การ เรียน และเครือข่ายเทคโนโลยีทาง การศึกษาที่ทันสมัย ครบวงจร และ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ครูเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะใน การใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล

ตารางเปรียบเทียบกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔
			เป้าประสงค์ (ต่อ) ๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของ หน่วยงาน* ๙. สถานศึกษาสร้างและใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิถีใหม่ตามบริบทของสถานศึกษา	เป้าประสงค์ (ต่อ) ๖. มีเครือข่ายการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และต่างประเทศ ๗. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

ตารางเปรียบเทียบกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕	แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน สพม.๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	แผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ผลผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาความมั่นคงของชาติ ๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ๗. การจัดการศึกษาวิถีใหม่ตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความ เป็นหนึ่ง	กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการให้บริการทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กระบวนการในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. ทบทวนวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์เดิมของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

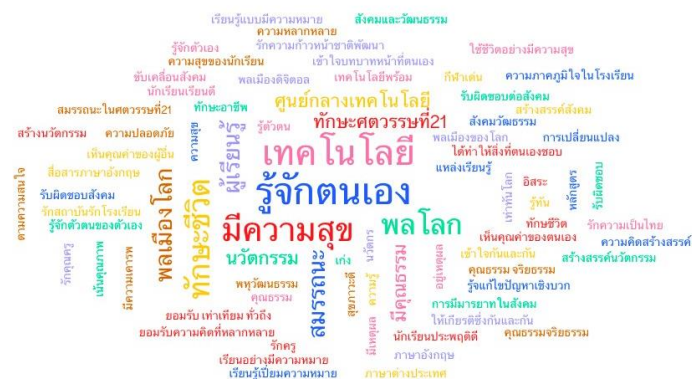
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2564 ได้ใช้มาจนสิ้นสุดทางโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมจึงได้มีการทบทวนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้งข้อมูลจากการสำรวจสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนปีงบประมาณ 2565-2568

2. สำรวจความต้องการความคาดหวังและของสังคม

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากหลายภาคส่วน นักเรียนและผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อเสนอแนะ ความคาดหวังของชุมชนและสังคมมาเป็นกรอบในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน เช่น การสำรวจความคิดเห็นของคณะครูเกี่ยวกับสิ่งที่ยากจะให้เกิดกับโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมในอีก 10 ปีข้างหน้า ผ่านแอปพลิเคชัน Mentimeter ซึ่งจะได้คำตอบเช่น รู้จักตนเอง เทคโนโลยี มีความสุข ทักษะชีวิต พลเมืองโลก พลโลก ทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

สิ่งที่อยากให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ในอีก 10 ปีข้างหน้า

Mentimeter



3. สมรรถนะหลักและค่านิยมวัฒนธรรมองค์กร

ค่านิยมองค์กรของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กำหนดตามอักษรชื่อโรงเรียนเป็น NONGKHAEM ดังนี้

N	- National Responsibility	ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ
O	- Organization	รักองค์กร
N	- Nobility	ยึดมั่นคุณธรรม /Novel สร้างสรรค์สิ่งใหม่
G	- Globalization	ก้าวสู่สากล
K	- Knowledge Management	จัดการความรู้
H	- Habile	คล่องแคล่ว
A	- Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
E	- Economic sufficiency	เศรษฐกิจพอเพียง
M	- Motivate	สร้างแรงบันดาลใจ

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม มีดังนี้

1. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
3. ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ยึดถือประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก
4. มีความรัก ความผูกพัน และภาคภูมิใจในองค์กร

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (CORE COMPETENCIES)

1. การจัดการศึกษาแบบสหศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
3. การบริหารงานยึดหลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM)

4. วิเคราะห์ SWOT

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมได้มีการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยทำแบบสอบถาม Google Form จำนวน 2 รอบดังนี้

รอบที่ 1 แบบสอบถามการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) แบบปลายเปิด

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีจุดแข็ง (Strengths) อะไรบ้าง

(จุดแข็งคือข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นขององค์กรที่องค์กรควรนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กรได้ และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร)

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีจุดอ่อน (Weaknesses) ที่ต้องแก้ไขอะไรบ้าง

(จุดอ่อนคือเป็นจุดด้อยข้อเสียเปรียบขององค์กรที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือจัดให้หมดไปอันจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร)

วิเคราะห์โอกาส (Opportunities) ด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส : ด้านการเมือง (Political) อะไรบ้าง

(ปัจจัยด้านการเมืองที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น นโยบายของภาครัฐ ความมั่นคงทางการเมือง การคอร์รัปชันทางการเมือง นโยบายด้านการศึกษา เป็นต้น)

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส : ด้านเศรษฐกิจ (Economic) อะไรบ้าง

(ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กรเช่น แนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจอัตราดอกเบี้ย อัตราเงินเฟ้อ อัตราการว่างงาน เป็นต้น)

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส : ด้านสังคม / รวมถึงสังคมออนไลน์ (Social) อะไรบ้าง

(ปัจจัยด้านสังคมที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น อัตราการเติบโตของประชากร อายุเฉลี่ยของประชากร ทักษะคิดต่อการทำงาน การใส่ใจในสุขภาพ ทักษะคิดต่อการใช้ชีวิต วัฒนธรรม ครอบครัว เป็นต้น)

4. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส : ด้านเทคโนโลยี (Technology) อะไรบ้าง

(ปัจจัยด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น นวัตกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น การวิจัยและพัฒนาต่างๆ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การรับรู้ในเทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีอัตโนมัติ การเข้ามาของดิจิทัลและ AI เป็นต้น)

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส : ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) อะไรบ้าง

(ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น สภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล สภาพแวดล้อมของชุมชน สภาวะของโลก เป็นต้น)

6. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส : ด้านกฎหมาย (Legal) อะไรบ้าง

(ปัจจัยด้านกฎหมายที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก เป็นต้น)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

วิเคราะห์ภัยคุกคามหรืออุปสรรค (Threats) ด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค : ด้านการเมือง (Political) อะไรบ้าง
(ปัจจัยด้านการเมืองที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น นโยบายของภาครัฐ ความมั่นคงทางการเมือง การคอร์รัปชันทางการเมือง นโยบายด้านการศึกษา เป็นต้น)
2. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค : ด้านเศรษฐกิจ (Economic) อะไรบ้าง
(ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น แนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย อัตราเงินเฟ้อ อัตราการว่างงาน เป็นต้น)
3. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค : ด้านสังคม / รวมถึงสังคมออนไลน์ (Social) อะไรบ้าง
(ปัจจัยด้านสังคมที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น อัตราการเติบโตของประชากร อายุเฉลี่ยของประชากร ทักษะคิดต่อการทำงาน การใส่ใจในสุขภาพ ทักษะคิดต่อการใช้ชีวิต วัฒนธรรม ครอบครัว เป็นต้น)
4. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค : ด้านเทคโนโลยี (Technology) อะไรบ้าง
(ปัจจัยด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น นวัตกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น การวิจัยและพัฒนาต่างๆ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การรับรู้ในเทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีอัตโนมัติ การเข้ามาของดิจิทัลและ AI เป็นต้น)
5. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค : ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) อะไรบ้าง
(ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น สภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล สภาพแวดล้อมของชุมชน สภาวะของโลก เป็นต้น)
6. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค : ด้านกฎหมาย (Legal) อะไรบ้าง
(ปัจจัยด้านกฎหมายที่ส่งผลกระทบและโอกาสต่อองค์กร เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก เป็นต้น)

รอบที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรค (SWOT)ของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม โดยนำความคิดเห็นที่รวบรวมได้ในรอบที่ 1 มาประมวลเป็นแบบสอบถามโดยการแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดแข็ง(Strengths) ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมระดับความคิดเห็น

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความสามัคคีและกระตือรือร้นในการทำงาน
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่กว้างขวางสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และสภาพแวดล้อมที่ดีสวยงาม
3. โครงสร้างวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรมีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านงบประมาณสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์ IT และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่า ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
7. โรงเรียนสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าศึกษาต่อ

จุดอ่อน (Weaknesses) ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. บุคลากรเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดแรงจูงใจต่อการทำงาน
2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการขาดระบบการควบคุมดูแลและบำรุงรักษา
3. การถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูที่มีประสบการณ์ยังมีไม่มีความต่อเนื่องส่งผลต่อระบบการทำงาน
4. ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียนไม่มีความเสถียร และขาดการบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์การสอนที่ดี
5. การบังคับใช้กฎระเบียบของโรงเรียนที่ไม่เข้มงวดส่งผลต่อปัญหาด้านจริยธรรมและผลสัมฤทธิ์การเรียน
6. โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข้อมูลข่าวสาร ให้ชุมชนรับรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันเหตุการณ์

โอกาส (Opportunities)ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. มีกฎระเบียบเป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน
2. การนำกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาครูทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการขอหรือมีวิทยฐานะ ทำให้ครูมีขวัญกำลังใจและดึงดูดครูบรรจุใหม่มากขึ้น
3. ผู้ปกครองมีฐานะครอบครัวปานกลาง ทำให้สนับสนุนการศึกษาในทางที่ดี
4. กระแสสังคมเรื่องการดูแลสุขภาพของคนในปัจจุบัน

5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนในชุมชนรอบโรงเรียนจึงมีความผูกพันและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ
6. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
7. โอกาสในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Twitter
8. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น วัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สถานศึกษาอื่นๆ

ภัยคุกคามหรืออุปสรรค (Threats) ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

1. กฎ ระเบียบ บางเรื่องที่ล้าหลังไม่ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนไปของสังคม
2. การเมืองไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลให้ไม่มีความต่อเนื่องทางนโยบายเปลี่ยนกฎระเบียบบ่อยยากแก่การปฏิบัติงาน
3. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจของประเทศในช่วงการระบาดของโควิด -19
4. กระแสสังคมและพฤติกรรมของคนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
5. อัตราการเกิดน้อยลง การอพยพย้ายถิ่นฐานและปัญหาครอบครัวหย่าร้าง
6. เทคโนโลยีมีราคาสูงและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วรวมไปถึงความปลอดภัยจากการโจรกรรมข้อมูล
7. ภัยคุกคามจากสื่อออนไลน์ เช่น Twitter, Facebook และข่าวปลอม (Fake news)
8. การจราจรติดขัด มลพิษทางอากาศและการระบายน้ำไม่ทันในช่วงฝนตกหนัก

จากแบบสอบถามแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรค (SWOT) ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม โดยนำความคิดเห็นที่รวบรวมได้ในรอบที่ 1 มาประมวลเป็นแบบสอบถามโดยการแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุดสามารถสรุปผลการสำรวจโดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้

ปัจจัยภายใน	
โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีจุดแข็ง (Strengths) 1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่กว้างขวางสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และสภาพแวดล้อมที่ดีสวยงาม 2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความสามัคคีและมีประสิทธิภาพในการทำงาน 3. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี 4. โรงเรียนสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าศึกษาต่อ 5. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลาย 6. โรงเรียนมีความพร้อมด้านงบประมาณสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์ IT และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. โครงสร้างวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรมีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีจุดอ่อน(Weaknesses) 1.ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียนไม่มีความเสถียร และขาดการบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์การสอนที่ดี 2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการขาดระบบการควบคุมดูแลและบำรุงรักษา 3. ครูและบุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอและขาดแรงจูงใจต่อการทำงาน 4. โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข้อมูลข่าวสาร ให้ชุมชนรับรู้ไม่เพียงพอและไม่ทันเหตุการณ์ 5.การถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูที่มีประสบการณ์ยังไม่มีมีความต่อเนื่องส่งผลต่อระบบการทำงาน 6. การบังคับใช้กฎระเบียบของโรงเรียนที่ไม่เข้มงวดส่งผลต่อปัญหาด้านจริยธรรมและผลสัมฤทธิ์การเรียน
ปัจจัยภายนอก	
โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีโอกาส (Opportunities) 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นวัด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สถานศึกษาอื่นๆ 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากศิษย์เก่า ตลอดจนชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ 3. มีกฎระเบียบเป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน 4. โอกาสในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น Facebook , Line , Twitter 5. การนำกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาครูทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการขอหรือมีวิทยฐานะ ทำให้ครูมีขวัญกำลังใจและดึงดูดครูบรรจุใหม่มากขึ้น 6. กระแสสังคมเรื่องการดูแลสุขภาพของคนในปัจจุบัน 7. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะครอบครัวปานกลาง ทำให้สนับสนุนการศึกษาในทางที่ดี	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมมีภัยคุกคามหรืออุปสรรค (Threats) 1. การจราจรติดขัด มลพิษทางอากาศและการระบายน้ำไม่ทันในช่วงฝนตกหนัก 2. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจของประเทศในช่วงการระบาดของโควิด-19 3. กระแสสังคมและพฤติกรรมของคนเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 4. อัตราการเกิดน้อยลง การอพยพย้ายถิ่นฐานและปัญหาครอบครัวหย่าร้าง 5. ภัยคุกคามจากสื่อออนไลน์ เช่น Twitter, Facebook และข่าวปลอม(Fake news) 6. การเมืองไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลให้ไม่มีความต่อเนื่องทางนโยบายเปลี่ยนกฎ ระเบียบบ่อย ขาดการปฏิบัติงาน 7. เทคโนโลยีมีราคาสูงและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วรวมไปถึงความปลอดภัยจากการโจรกรรมข้อมูล 8. กฎหมาย กฎ ระเบียบ บางเรื่องที่ล้าหลังไม่ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนไปของสังคม

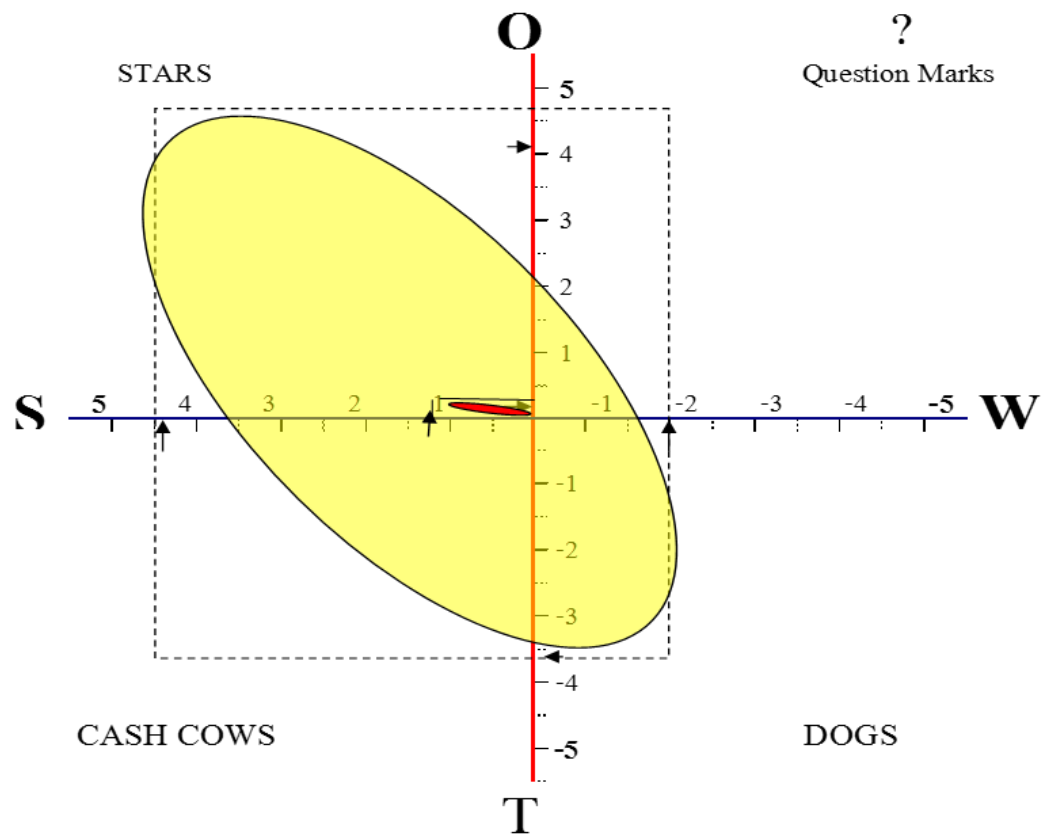
ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย 5ระดับ)		(4) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(5) สรุปผล
	1	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1:ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความสามัคคีและกระตือรือร้นในการทำงาน	0.20	4.51	2.04	0.90	0.41	0.494
S2:โรงเรียนมีอาคารสถานที่กว้างขวางสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายและสภาพแวดล้อมที่ดีสวยงาม	0.20	4.74	2.23	0.95	0.45	0.502
S3:โครงสร้างวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรมีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน	0.20	4.13	2.4	0.83	0.48	0.346
S4: โรงเรียนมีความพร้อมด้านงบประมาณสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์ IT และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.10	4.1	2	0.41	0.20	0.21
S5:โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี	0.10	4.4	2.1	0.44	0.21	0.23
S6:โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลาย	0.10	4.23	2.1	0.42	0.21	0.213
S7:โรงเรียนสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าศึกษาต่อ	0.10	4.28	0	0.43	0.00	0.428
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.377	1.954	
สรุปปัจจัยภายใน				1.2115		

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย 5ระดับ)		(4) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(5) สรุปผล
	1.00	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
P:ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.20	4	3.51	0.80	0.70	0.098
E:ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.20	3.36	4.1	0.67	0.82	-0.148
E:ด้านสภาพแวดล้อม (Environment Factors)	0.20	4.64	3.1	0.93	0.62	0.308
S:ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	4.08	3.9	0.82	0.78	0.036
T:ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.20	4	3.7	0.80	0.74	0.06
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.016	3.662	
สรุปปัจจัยนอก				0.177		

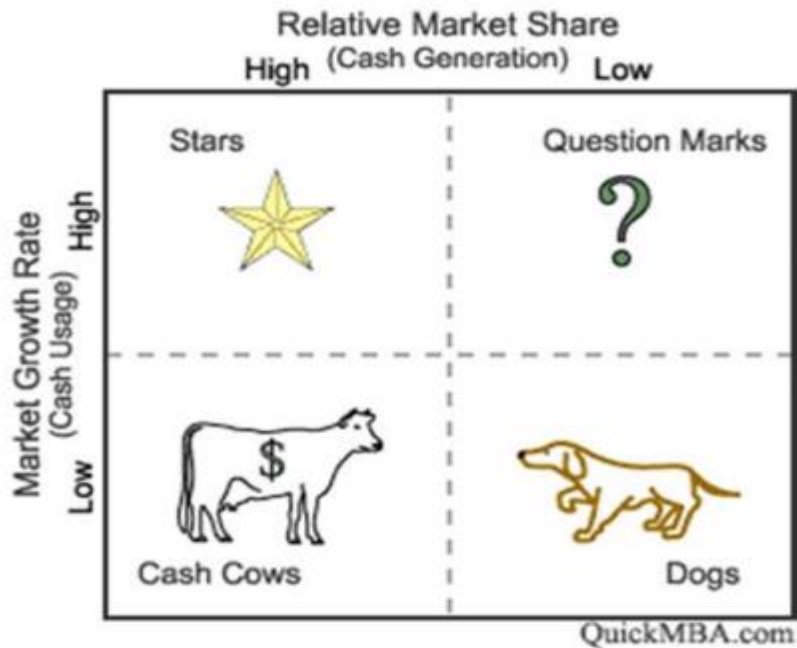
กราฟสถานภาพของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)



เมื่อนำข้อมูลวิเคราะห์และเปรียบเทียบของโมเดลบอสตันเมทริกซ์ (BCG Matrix)

BCG Matrix แบ่งออกเป็น 4 ช่องได้แก่ Question Mark, Star, Cash Cow และ Dog



ผลิตภัณฑ์ที่มีปัญหา (Question Mark) เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีอัตราการเจริญเติบโตของยอดขายสูงแต่ส่วนครองตลาดเปรียบเทียบกับคู่แข่ง โดยส่วนใหญ่่มักจะเป็นผลิตภัณฑ์ในช่วงเริ่มสู่ตลาด ต้องตัดสินใจว่าควรทุ่มเงินสำหรับผลิตภัณฑ์หรือเลิกการผลิตสำหรับผลิตภัณฑ์ที่มีปัญหานี้หรือไม่ควรใช้กลยุทธ์การสร้างส่วนครองตลาดซึ่งหากสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้จนประสบความสำเร็จก็จะกลายเป็น ผลิตภัณฑ์ที่เป็นดาวดวงเด่นต่อไป

ผลิตภัณฑ์ที่เป็นดาวดวงเด่น (Star) เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีอัตราการเจริญเติบโตของยอดขายสูงและส่วนครองตลาดเปรียบเทียบกับคู่แข่งสูง ควรใช้กลยุทธ์ ส่งเสริมการลงทุนใหม่และการส่งเสริมการตลาดเพื่อรักษาสถานะที่มีการเจริญเติบโตสูงและต่อสู้กับคู่แข่งที่จะเข้ามาแข่งขัน

ผลิตภัณฑ์ที่ทำเงิน (Cash Cows) เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีอัตราการเจริญเติบโตของยอดขายต่ำส่วนครองตลาดเปรียบเทียบกับคู่แข่งสูง โดยสาเหตุที่อัตราการเจริญเติบโตของยอดขายลดลงเพราะผลิตภัณฑ์เข้าสู่ขั้นเจริญเติบโตเต็มที่และตลาดเข้าสู่จุดอิ่มตัวทำอย่างไรจะรักษาส่วนแบ่งตลาดไว้ให้นานที่สุด

ผลิตภัณฑ์ที่ตกต่ำ (Dogs) เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีอัตราการเจริญเติบโตของยอดขายต่ำและส่วนครองตลาดเปรียบเทียบกับคู่แข่งต่ำ ผลิตภัณฑ์ที่ตกต่ำ เป็นผลิตภัณฑ์ที่ทำกำไรต่ำหรือขาดทุนจะต้องพิจารณาว่าจะเสนอผลิตภัณฑ์นี้ต่อไปหรือตัดผลิตภัณฑ์นี้ออกจากตลาดหรือเปลี่ยนตำแหน่งผลิตภัณฑ์นี้ใหม่อย่างไร

5.การประชุมผู้เกี่ยวข้องและพิจารณาวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ทางโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568 จากคณะผู้บริหาร คณะครูหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน เพื่อทำการประชุมและพิจารณาการจัดทำวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามทิศทางและกรอบของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 1 ตามลำดับ

6. คณะกรรมากร่างและทำประชาพิจารณ์

ที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568 ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ที่ 97/2564 และ 110/2564 (เพิ่มเติม) นำเสนอร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ต่อที่ประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ทำการประชาพิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพื่อทำการแก้ไข ปรับปรุงร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน จนได้ข้อสรุปประชุมเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อนำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568 ต่อไป

7. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา

นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568 เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568

8. วิสัยทัศน์และค่านิยมใหม่

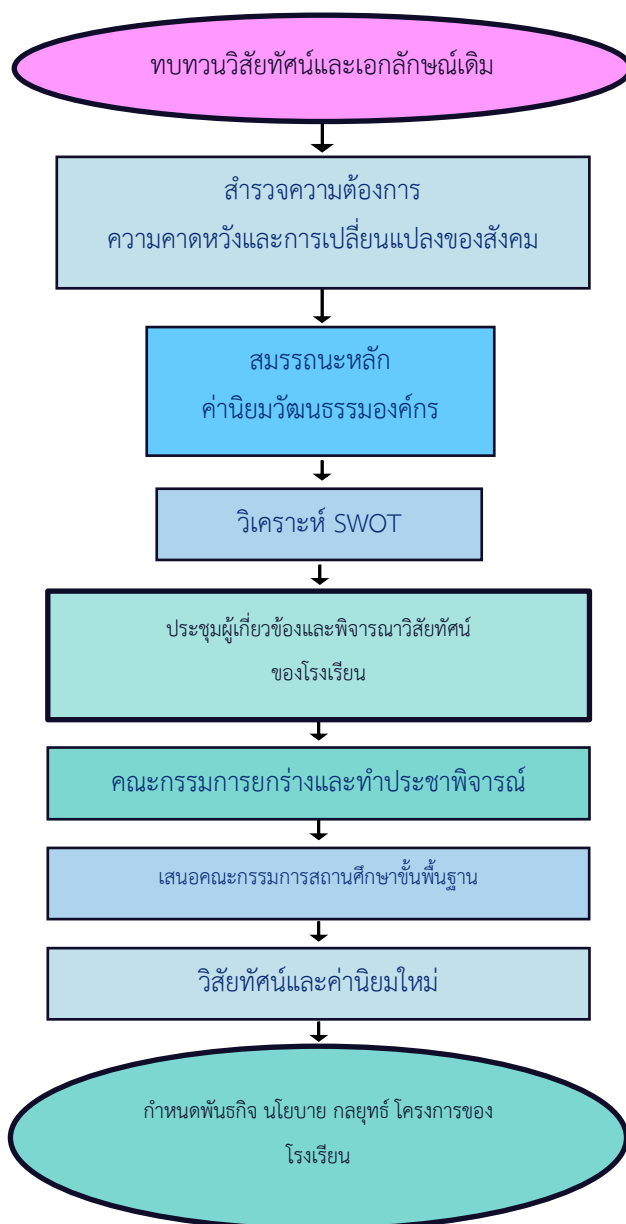
วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในตนเองก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลก

ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. กำหนดพันธกิจ นโยบาย กลยุทธ์ โครงการของโรงเรียน

แผนภาพแสดงกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน



ทิศทางองค์กร

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

1. วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในตนเองก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลก
ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ มีสมรรถนะและศักยภาพเป็นพลเมืองโลก ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ด้านคุณค่าและทัศนคติ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างมีความสุข
4. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในชั้นเรียนกับเหตุการณ์ในสังคมโลก
5. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ มีสมรรถนะและศักยภาพเป็นพลเมืองโลก ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ด้านคุณค่าและทัศนคติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างมีความสุข
4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในชั้นเรียนกับเหตุการณ์ในสังคมโลก
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล และส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการให้บริการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

5. แผนงาน

- 1. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2. แผนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4. แผนพัฒนาการให้บริการทางการศึกษา
- 5. แผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6. โครงการ

- โครงการที่ 1 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้สู่ความเป็นพลเมืองโลก
- โครงการที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน
- โครงการที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเห็นคุณค่าในตนเอง ภายใต้อาณัติหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการที่ 4 ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพของผู้เรียน

โครงการที่ 5 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ

โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

โครงการที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

โครงการที่ 8 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

โครงการที่ 10 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน								
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	สนอง มาตรฐาน
		Base line	2565	2566	2567	2568		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้น ไป	69	71	73	75	77	โครงการที่ 1 พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้เป็น ผู้เรียนรู้สู่ความ เป็นพลเมืองโลก	มฐ.1/1.1.1 - 1.1.6
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม	70	72	74	76	78		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	N/A	70	71	72	73		
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ในระดับดีขึ้นไป	N/A	70	72	74	76		
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	N/A	70	72	74	76		
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการแก้ปัญหาการจัดการและการทำงานเป็นทีมในระดับดีขึ้นไป	N/A	70	72	74	76		
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน	N/A	70	72	74	76		
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ร่วมมือกันสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในสังคมอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับชาติหรือนานาชาติ	30	33	36	39	42	โครงการที่ 2 ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการและ สร้างสรรค์ นวัตกรรมของ ผู้เรียน	มฐ.1/1.1.1 - 1.1.6
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรมนำเสนอเผยแพร่ระดับจังหวัด ระดับชาติหรือนานาชาติ	27	30	33	36	39		

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	สนอง มาตรฐาน
		Base line	2565	2566	2567	2568		
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	88	90	92	94	96	โครงการที่ 3 ส่งเสริม	มฐ. 1/1.2.1- 1.2.4
4. ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนและการ ดำรงชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น	97	97.5	98	98.5	99	คุณธรรม จริยธรรม	
	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น	91	92	93	94	95	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	99	100	100	100	100	และเห็นคุณค่า ในตนเอง	
5. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่มี ความหลากหลายอย่างมีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้น	N/A	80	82	84	86	ภายใต้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความหลากหลายในระดับดีขึ้น	90	92	94	96	98		
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	98	โครงการที่ 4 ส่งเสริม	มฐ.1 / 1.2.1,1.2.4 มฐ.1 /1.1- 1.2 มฐ.1 / 1.2.4
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี	90	92	94	96	98	สุขภาพกาย สุขภาพจิต และ สุนทรียภาพ ของผู้เรียน	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้								
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	สนอง มาตรฐาน
		Base line	2565	2566	2567	2568		
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก	1. ร้อยละของความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	91	93	โครงการที่ 5 พัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม สมรรถนะ	มฐ.2 / 2.3 มฐ.3/ 3.1- 3.5 มฐ.1 / 1.1.1- 1.2.3 มฐ.3/ 3.1
	2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความหลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	91	93		
	3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพความเป็นพลเมืองโลก ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	91	93		
	4. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	91	93		
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของความพึงพอใจต่อหลักสูตรส่งเสริมความเป็นทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากขึ้นไป	85	87	89	91	93		
	2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดรายวิชาเพิ่มเติมในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษและโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบในระดับมากขึ้นไป	N/A	80	82	84	86		
	3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับมากขึ้นไป	90	92	94	96	98		

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	สนอง มาตรฐาน
		Base line	2565	2566	2567	2568		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	N/A	10	12	14	16	โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	มฐ.2 / 2.1-2.4 มฐ.3/ 3.5
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าขอมติ/เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	N/A	90	92	94	96		
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	N/A	90	92	94	96		
	2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลในระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	N/A	8	10	12	14		
	3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นวิทยากรในระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	N/A	8	10	12	14		
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	60	62	64	66	68		
	2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	N/A	80	82	84	86		

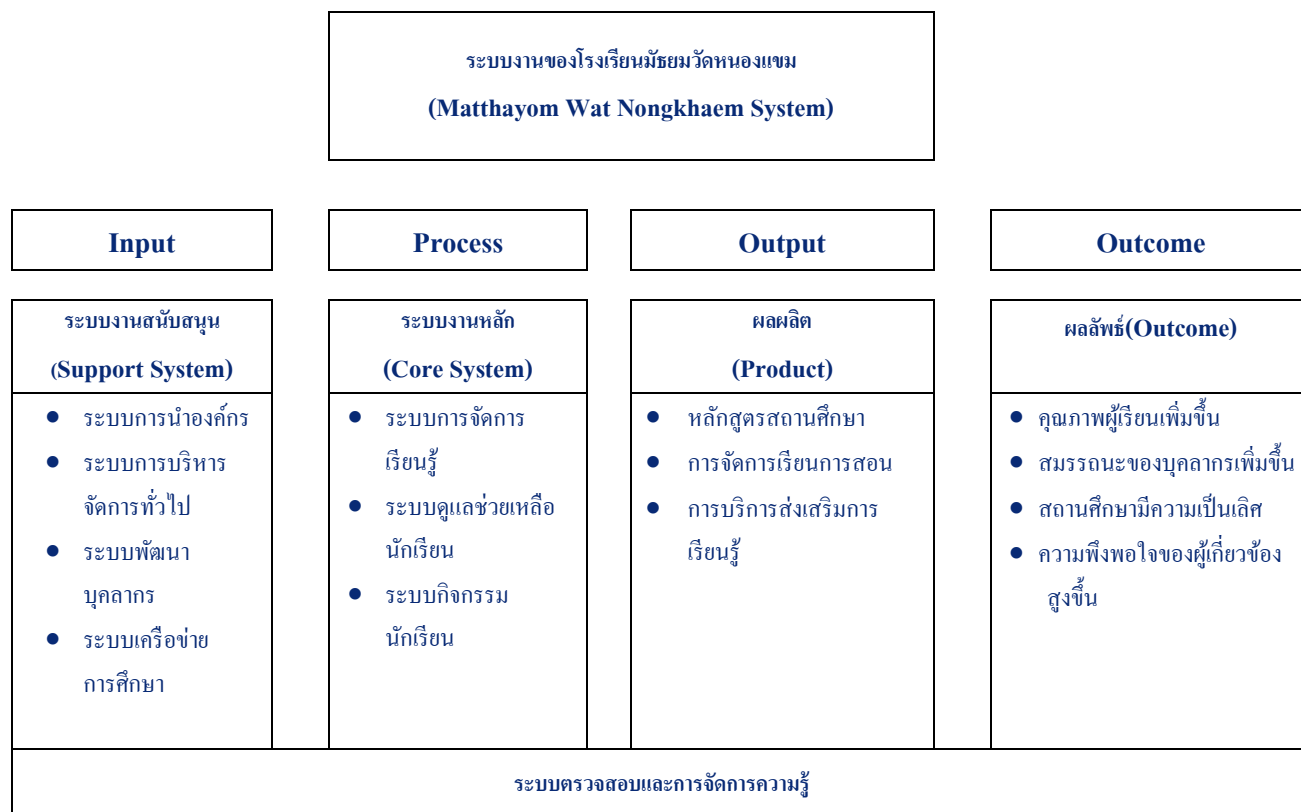
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการให้บริการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	สนอง มาตรฐาน
		Base line	2565	2566	2567	2568		
1. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัยครบวงจร และเอื้อต่อการเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	43	45	47	49	51	โครงการที่ 7 พัฒนาอาคาร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้	มฐ.2/2.1- 2.6 มฐ.1 /1.1.4 มฐ.3 /3.2
	2. ร้อยละของสถิติการใช้งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	N/A	90	92	94	96		
	3. ร้อยละของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	N/A	90	92	94	96		
	1. จำนวนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	3,500	3,600	3,700	3,800	3,900	โครงการที่ 8 พัฒนาสื่อ	
	2. ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาในระดับมากขึ้นไป	N/A	60	65	70	75	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	
	3. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมและเพียงพอเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	N/A	90	92	94	96	การจัด การศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	สนอง มาตรฐาน
		Base line	2565	2566	2567	2568		
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	1. ผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	คง สภาพ OBECQA	พัฒนาสู่ TQC	เสนอ เพื่อ ประเมิน TQC	ผ่าน TQC	พัฒนาสู่ TQA	โครงการที่ 9 พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการและ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย	มฐ.2 /2.2 มฐ.2 /2.1- 2.6 มฐ.2 /2.1,2.2
	2. ระดับคุณภาพของผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน	ผ่าน ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอก	ผ่าน ดีเยี่ยม	ผ่าน ดีเยี่ยม	ผ่าน ดีเยี่ยม	ผ่าน ดีเยี่ยม	ผ่าน ดีเยี่ยม		
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดย ใช้หลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ	90	92	94	96	98		
	2. ร้อยละของความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ มีต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป	80	82	84	86	88		
3. สถานศึกษามีระบบภาคีเครือข่าย ระดับ ชุมชน ระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	12 แห่ง	14 แห่ง	16 แห่ง	18 แห่ง	20 แห่ง		
	2. ร้อยละของความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมากขึ้นไป	N/A	82	84	86	88		
4. สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	1. ผลการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รักษา มาตรฐาน	เสนอ ประเมิน ระดับ ประเทศ	ผ่าน ประเมิน ระดับ ประเทศ	รักษา มาตรฐาน	รักษา มาตรฐาน	โครงการที่ 10 พัฒนาระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	มฐ.1 / 1.1- 1.2
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรพร้อมรุ่น	99	99	99	99	99		
	3. ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	รักษา มาตรฐาน	รักษา มาตรฐาน	รักษา มาตรฐาน	รักษา มาตรฐาน	รักษา มาตรฐาน		

ระบบงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม



ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาไปใช้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้อำนวยการชี้แจงบุคลากรมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มบริหาร คือ 1.กลุ่มบริหารวิชาการ 2.กลุ่มบริหารงบประมาณ 3.กลุ่มบริหารงานบุคคล 4.กลุ่มบริหารทั่วไป เป็นการปฏิบัติโดยนำระบบบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) กระจายอำนาจไปสู่รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าระดับ และหัวหน้างาน ตามลำดับ มีการนิเทศติดตามกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไข และสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการสร้างระบบบริหารคุณภาพมัธยมวัดหนองแขม (NK

System) มาประยุกต์ในการออกแบบระบบงานของโรงเรียนภายใต้แนวคิด “หนึ่งองค์กร หลายระบบ” ประกอบด้วยระบบหลัก 3 ระบบหลัก คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมนักเรียน ระบบสนับสนุน 5 ระบบ ประกอบด้วย ระบบการนำองค์กร ระบบบริหารจัดการทั่วไป ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบเครือข่ายการศึกษา และระบบตรวจสอบและการจัดการความรู้ ในการดำเนินงานของระบบมีระบบสนับสนุนเป็นปัจจัยนำเข้า ระบบหลักเป็นปัจจัยด้านกระบวนการผลิตเป็นหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริการส่งเสริม และมีผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน สมรรถนะของบุคลากร ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระบบตรวจสอบและการจัดการความรู้เป็นระบบพื้นฐานสนับสนุนทุกระดับ

ภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เป็นสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 มีหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแจ้ง การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

3. จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผล

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

8. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องวิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

.12ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตาม และประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนิน กิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มี คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบ ในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของ แต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำ รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจาก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบ ของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง)

โรงเรียนพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กร ภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปี การศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำรายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554- 2558) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อ วันที่ 27 ถึง 29 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.62	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.59	พอใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	90.01	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 20 ถึง 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความสามารถในการสื่อสาร การตอบคำถาม
2. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและความสามารถอย่างหลากหลาย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการจัดทำโครงการ มีผลงานดีเด่นจากการประกวดและการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีวัฒนธรรมคุณภาพและธรรมาภิบาลที่เข้มแข็ง ผู้บริหารและบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ตลอดจนนักเรียนกำหนดองคาพยพ มีความเข้มแข็ง รักและผูกพันกับสถาบัน ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยกำหนดเป็นรูปแบบเฉพาะประยุกต์ใช้ทฤษฎีบริหารอย่างหลากหลาย ออกแบบระบบงานในโรงเรียนภายใต้แนวคิด “หนึ่งองค์กร หลายระบบ” ที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเกิดผลลัพธ์ (Outcome) ต่อคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของบุคลากรเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการมีความเป็นเลิศ เกิดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษามีนวัตกรรมระบบการบริหารและการจัดการที่เป็น Best Practice คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน จนได้รับรางวัลผลการประเมินระดับทอง ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 และรางวัลผลการประเมินระดับทองด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 และประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอนของครูใช้วิธี Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้กิจกรรม Problem – Based Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะการทำงานร่วมกัน อย่างมีแบบแผนและเป็นระบบ

2. ครูทุกคนมีการดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการร่วมมือการแก้ไขปัญหาทางการเรียนของนักเรียน

3. ครูมีโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ทำให้โรงเรียนได้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในระดับประเทศโครงการวงศรัณมโล่ เป็นความสามารถของครูในการฝึกฝนนักเรียนให้มีระเบียบวินัยจน

สามารถแข่งขันชนะเลิศระดับประเทศได้⁴ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง และรับผิดชอบต่อองค์กรร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางาน และโครงการต่างๆ จนงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

5. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสามัคคี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมที่มีความรับผิดชอบสูง ยึดถือผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเด่นชัด คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครูและนักเรียน คณะครูดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความรักความอบอุ่นแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ผู้เรียนมีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาตนเอง และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ การยอมรับและความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษาอื่นๆ สถานศึกษาจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีโดยพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงานและโครงการ ให้ปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องในทุกระดับชั้น จัดเวทีการแข่งขันส่งผลงานประดิษฐ์ โครงการและนวัตกรรมภายในสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการในปัจจุบัน

ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้นส่งผลงานเข้าประกวด โดยใช้หลักเกณฑ์การแข่งขันการตัดสินตามแนวทางแบบสากลเชิญผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาเป็นกรรมการตัดสิน เผยแพร่ผลงานที่ชนะเลิศการประกวดสู่สาธารณชนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านงานเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวบรวมเป็นเล่มเพื่อเผยแพร่ นอกจากนี้ควรยกระดับให้ผู้เรียนสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ เช่น สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีปัจจัยภายใน ที่ส่งเสริมคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ผู้บริหารมีอุดมการณ์และความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูรุ่นใหม่ได้มีบทบาท ในการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น ตลอดจนส่งเสริมบทบาทผู้นำของผู้เรียนในการบริหารและการจัดการ คณะสี นอกจากนี้มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ผู้ปกครองให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสและสนับสนุนบทบาทผู้นำของคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการคณะสี คณะครูกลุ่มแหลมมอน

ให้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการด้านคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบวิจัยและพัฒนา(Research and Development) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้ง 6 ตัวบ่งชี้ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์วางแผนและพัฒนาคุณภาพโดยจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายตามสภาพปัญหา/ความจำเป็น โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสិเป็นู้ขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม มีคณะครูกลุ่มแหลมอนเป็นที่ปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนของการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียน โดยคณะกรรมการนักเรียน และนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่สถาบันอื่นๆ ได้รู้จักและมาเยี่ยมชมระบบประกันคุณภาพภายในของคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังสอน และนำมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดนวัตกรรมและวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนทั้งในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูได้มีความรู้และสามารถแก้ไขปัญหา ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้น ครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม และวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ทันสมัย และควรส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนำเสนอ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในเวทีต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน จนถึงระดับชาติต่อไป

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

ภาคผนวก

